

## Table Ronde

# “L'évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur”

Animation :

Sabine GOULIN - Université de Lorraine  
Thierry BONTEMS - CNRS - UMR Pacte

Volonté de créer au niveau européen un environnement propice à la croissance économique dans lequel les universités sont doublement impliquées à travers la création de deux zones :

“European Higher Education Area”  
“European Research Area”

La déclaration de Bologne a créé le concept d'Assurance Qualité pour l'enseignement supérieur.

Cette dimension sera reprise systématiquement dans les appels suivants :

Prague (2001) ,  
Berlin (2003),  
Bergen (2005),  
Londres (2007),  
Leuven/Louvain-la-Neuve (2009),  
Budapest – Vienne (2010),  
Bucarest (2012)  
Erevan (2015)



- [Prague](#)
- [Berlin](#)
- [Bergen](#)

- [Londres](#)
- [Leuven/Louvain-la-Neuve](#)

- [Budapest – Vienne](#)
- [Bucarest](#)
- [Erevan](#)

# De quoi s'agit-il ?



Le Processus de Bologne organise l'adaptation des enseignements supérieurs en réponse aux évolutions des contextes économiques, sociaux et politiques

Le LMD est l'une des dimensions d'une approche systémique de l'enseignement supérieur

La démarche de transformation des enseignements supérieurs est collective et inclusive

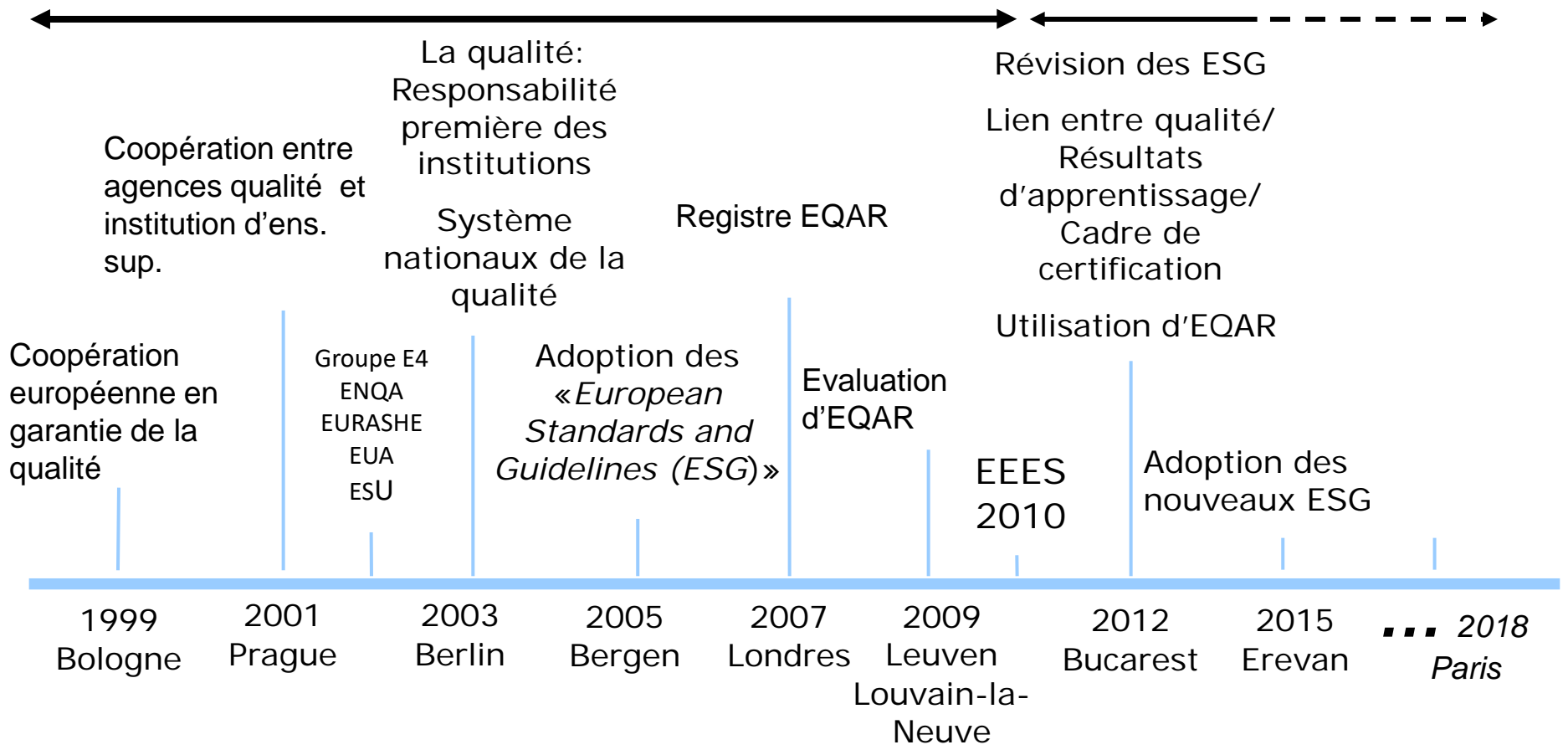
Le Processus de Bologne est une (l'une des) approche (s) régionale (s) de la mondialisation

# Chronologie des grandes étapes du développement de dimension européenne de la garantie de la qualité dans l'enseignement supérieur



Mise en place du cadre de l'EEES

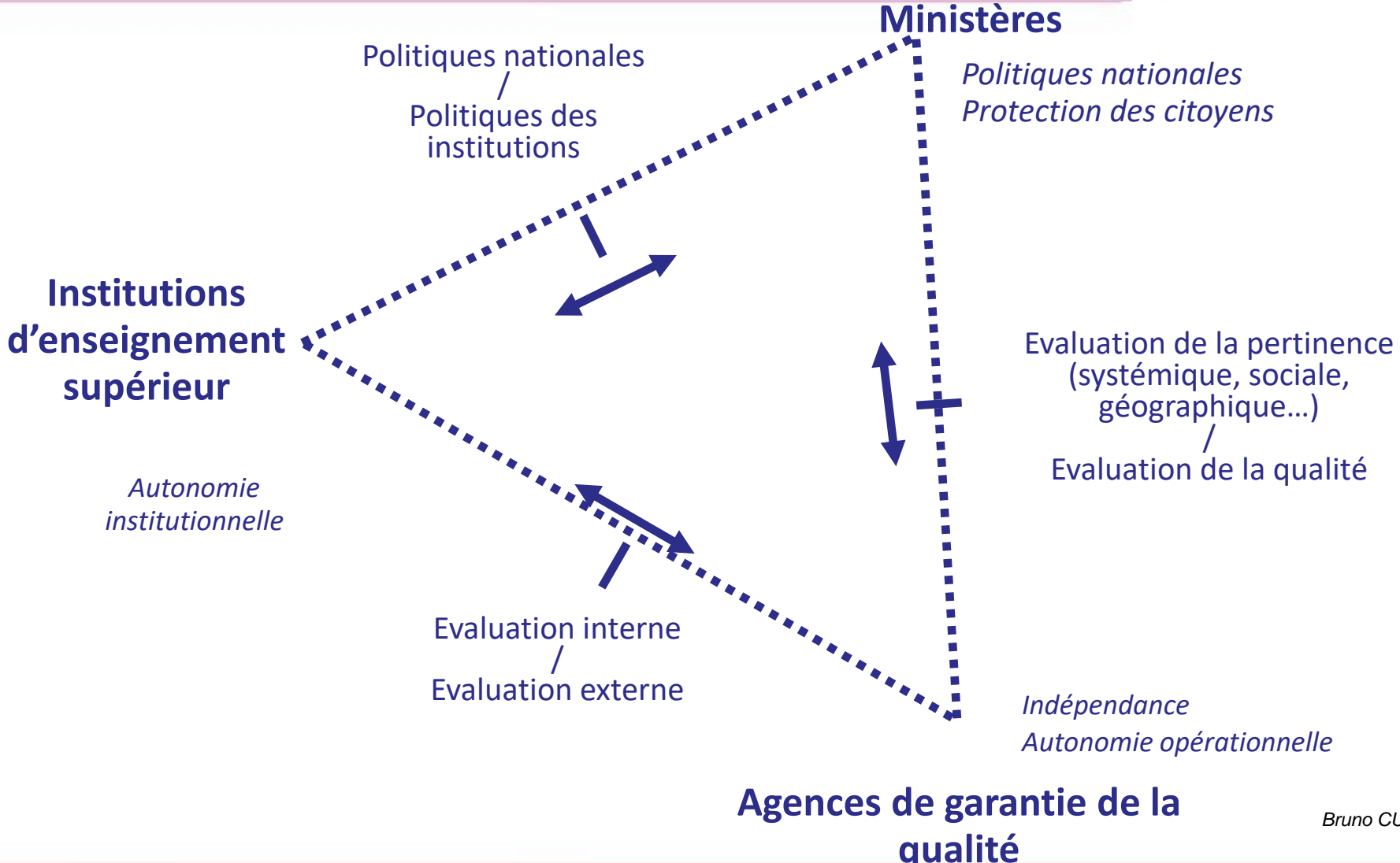
Approfondissement



1998 Reco. 98-561-CE      2006 Reco. -143-CE      2008 Reco. 2008/C 111/01      2009 Reco, 2009/C 155/01

Bruno CURVALE  
CIEP

# Le système qualité national comme modèle de la gouvernance des établissements d'enseignements supérieurs



Bruno CURVALE  
CIEP

# Une évaluation de la recherche en évolution notamment en France



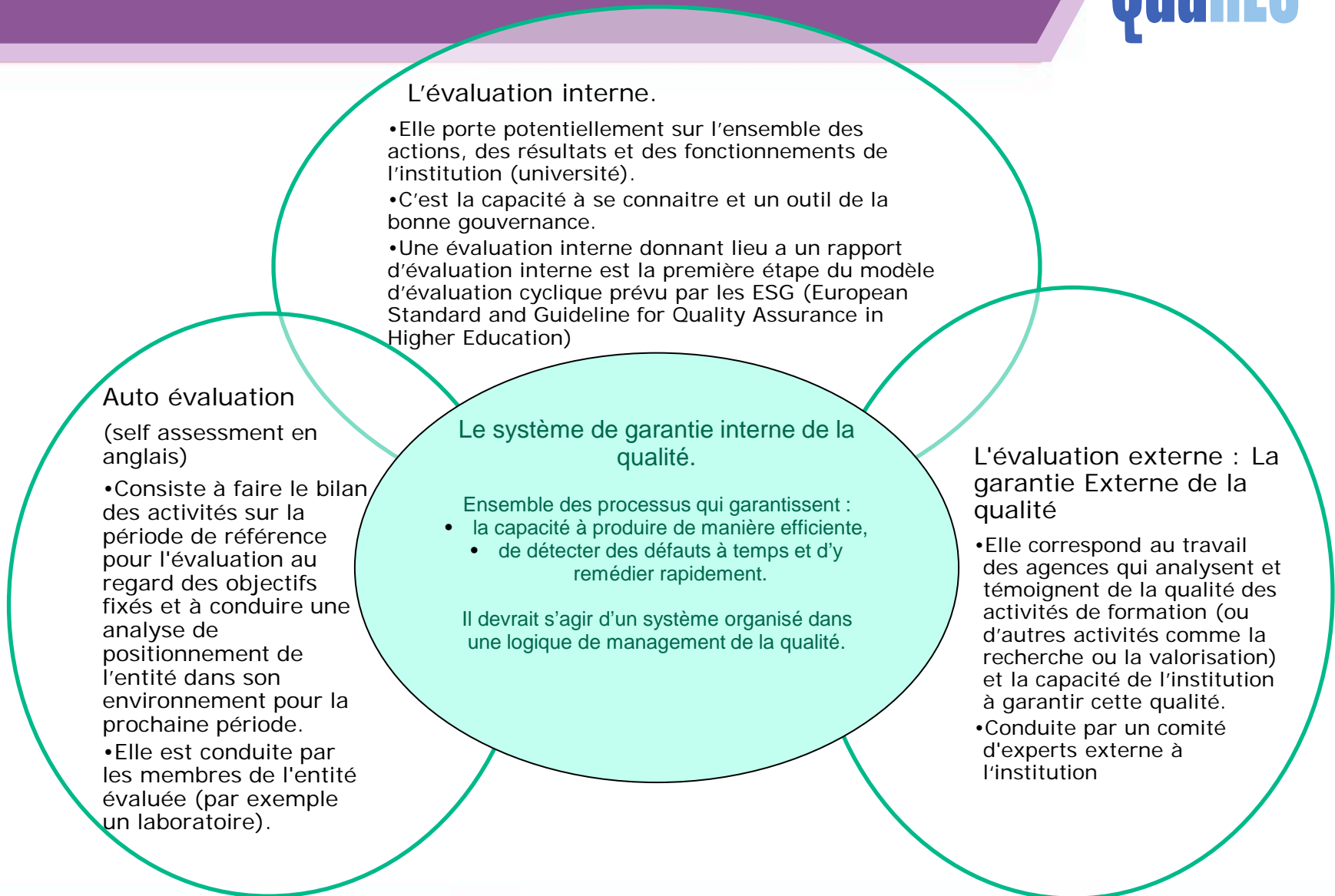
## Un constat :

- Évolution profonde du pilotage de la recherche
  - développement des programmes européens,
  - création de l'ERC,
  - création de l'ANR,
  - mise en place des programmes du PIA
  - rôle des alliances ...

## Des objectifs :

- Évaluer les établissements d'enseignement supérieur et leurs regroupements, les organismes de recherche, les fondations de coopération scientifique et l'Agence nationale de la recherche ou, le cas échéant, de s'assurer de la qualité des évaluations conduites par d'autres instances
- Évaluer les unités de recherche à la demande de l'établissement dont elles relèvent, en l'absence de validation des procédures d'évaluation ou en l'absence de décision de l'établissement dont relèvent ces unités de recourir à une autre instance ou, le cas échéant, de valider les procédures d'évaluation des unités de recherche par d'autres instances.
- Généraliser l'évaluation externe à l'ensemble des entités de recherche

# Des notions souvent utilisées



## L'évaluation interne.

- Elle porte potentiellement sur l'ensemble des actions, des résultats et des fonctionnements de l'institution (université).
- C'est la capacité à se connaître et un outil de la bonne gouvernance.
- Une évaluation interne donnant lieu a un rapport d'évaluation interne est la première étape du modèle d'évaluation cyclique prévu par les ESG (European Standard and Guideline for Quality Assurance in Higher Education)

## Auto évaluation

(self assessment en anglais)

- Consiste à faire le bilan des activités sur la période de référence pour l'évaluation au regard des objectifs fixés et à conduire une analyse de positionnement de l'entité dans son environnement pour la prochaine période.
- Elle est conduite par les membres de l'entité évaluée (par exemple un laboratoire).

## Le système de garantie interne de la qualité.

- Ensemble des processus qui garantissent :
- la capacité à produire de manière efficiente,
    - de détecter des défauts à temps et d'y remédier rapidement.
- Il devrait s'agir d'un système organisé dans une logique de management de la qualité.

## L'évaluation externe : La garantie Externe de la qualité

- Elle correspond au travail des agences qui analysent et témoignent de la qualité des activités de formation (ou d'autres activités comme la recherche ou la valorisation) et la capacité de l'institution à garantir cette qualité.
- Conduite par un comité d'experts externe à l'institution

## Qui accompagne :

- Le changement d'échelle et le développement des missions d'enseignement supérieur
- Les problématiques de la démocratisation/massification
- Les problématiques d'employabilité
- Les problématique de la contribution au développement humain et économique
- L'autonomisation de l'enseignement supérieur



# Un outil de gouvernance

La garantie de la qualité dans l'enseignement supérieur : un outil au service de l'autonomisation et de la confiance dans l'enseignement supérieur

- Responsabilité première des établissements
- Un élément d'un modèle de gouvernance qui repose sur l'identification et les interactions entre trois acteurs institutionnels principaux (Ministère, Agence d'évaluation, Institution d'enseignement supérieur)



## La garantie de la qualité comme support du dialogue international

- La problématique de l'accréditation des formations et des institutions
- La reconnaissance des certifications professionnelles dans les pays signataires du processus de Bologne
- La dynamique des autres espaces régionaux qui repose sur des principes identiques au Bologna Model (Asian cooperation, Latin America Countries' cooperation, cooperation in Middle East and North Africa, CAMES, ...)



**Enhancing the quality and relevance of learning and teaching is the main mission of the EHEA.** We will encourage and support higher education institutions and staff in promoting pedagogical innovation in student-centred learning environments and in fully exploiting the potential benefits of digital technologies for learning and teaching. We will promote a stronger link between teaching, learning and research at all study levels, and provide incentives for institutions, teachers and students to intensify activities that develop creativity, innovation and entrepreneurship. Study programmes should enable students to develop the competences that can best satisfy personal aspirations and societal needs, through effective learning activities. These should be supported by transparent descriptions of learning outcomes and workload, flexible learning paths and appropriate teaching and assessment methods. It is essential to recognize and support quality teaching, and to provide opportunities for enhancing academics' teaching competences. Moreover, **we will actively involve students, as full members of the academic community, as well as other stakeholders, in curriculum design and in quality assurance.**

# Nos invités



**Michel COSNARD**

Président du Haut Conseil à l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES) –

Professeur d'informatique à l'Université de Nice, docteur ès sciences mathématiques et ancien président d'Inria.



**Marie-Jo GOEDERT**

Directrice administrative et internationale  
Commission des Titres d'ingénieur (CTI)



**Bruno CURVALE**

Chargé de Programme Senior, Responsable des programmes internationaux de coopération. Centre international d'études pédagogiques (CIEP) – Expert pour la banque mondiale et pour le conseil de l'Europe - Ancien président de l'ENQA et ancien délégué aux affaires internationales de l'AERES



**Sandrine CANTER**

Coordinatrice qualité à l'Université Libre de Bruxelles – Membre fondateur et Présidente réseau ImpeQes de 2013 à 2016



**Stéphane SERFATY**

Vice-Président CA et ancien VP recherche de l'Université de Cergy Pontoise.

Professeur des universités en physique



**Meriem OUTAKI**

Ingénieur et Responsable qualité du Centre d'Analyse et de Caractérisation de l'université Cadi Ayyad de Marrakech

Doctorante (Thèse sur « l'évaluation des bonnes pratiques en management de la qualité en recherche scientifique au Maroc »)