

# SOMMAIRE



- I. Le contexte**
- II. Les outils à disposition des universités et écoles**
- III. Le Label DD&RS, expérimentation 2014**
- IV. L'association CIRSES et les actions à venir**

### Définition : Développement Durable

*« Un développement qui répond aux besoins du Présent sans compromettre les capacités des générations futures à répondre aux leurs. »*

Rapport Brundtland, 1987

- **E**cologiquement vivable,
- **S**ocialement équitable,
- **E**conomiquement viable.



### Deux concepts inhérents à cette notion :

- **Concept de « Besoin »** → besoins essentiels des plus démunis, la priorité
- **Concept de « Capital naturel »** → car l'état de nos techniques et de notre organisation sociale imposent sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir

# CONTEXTE

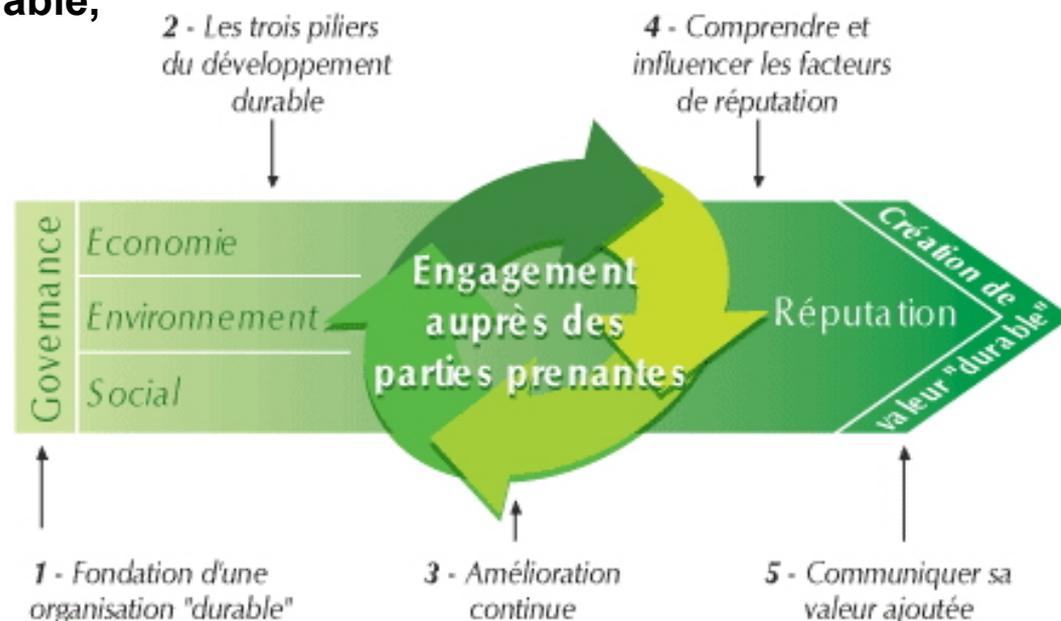
## Du Développement durable à la Responsabilité Sociétale

### Définition : Responsabilité Sociétale des Organisations

« *La responsabilité d'une organisation vis à vis des impacts de ses décisions et de ses activités sur la société et sur l'environnement.* »

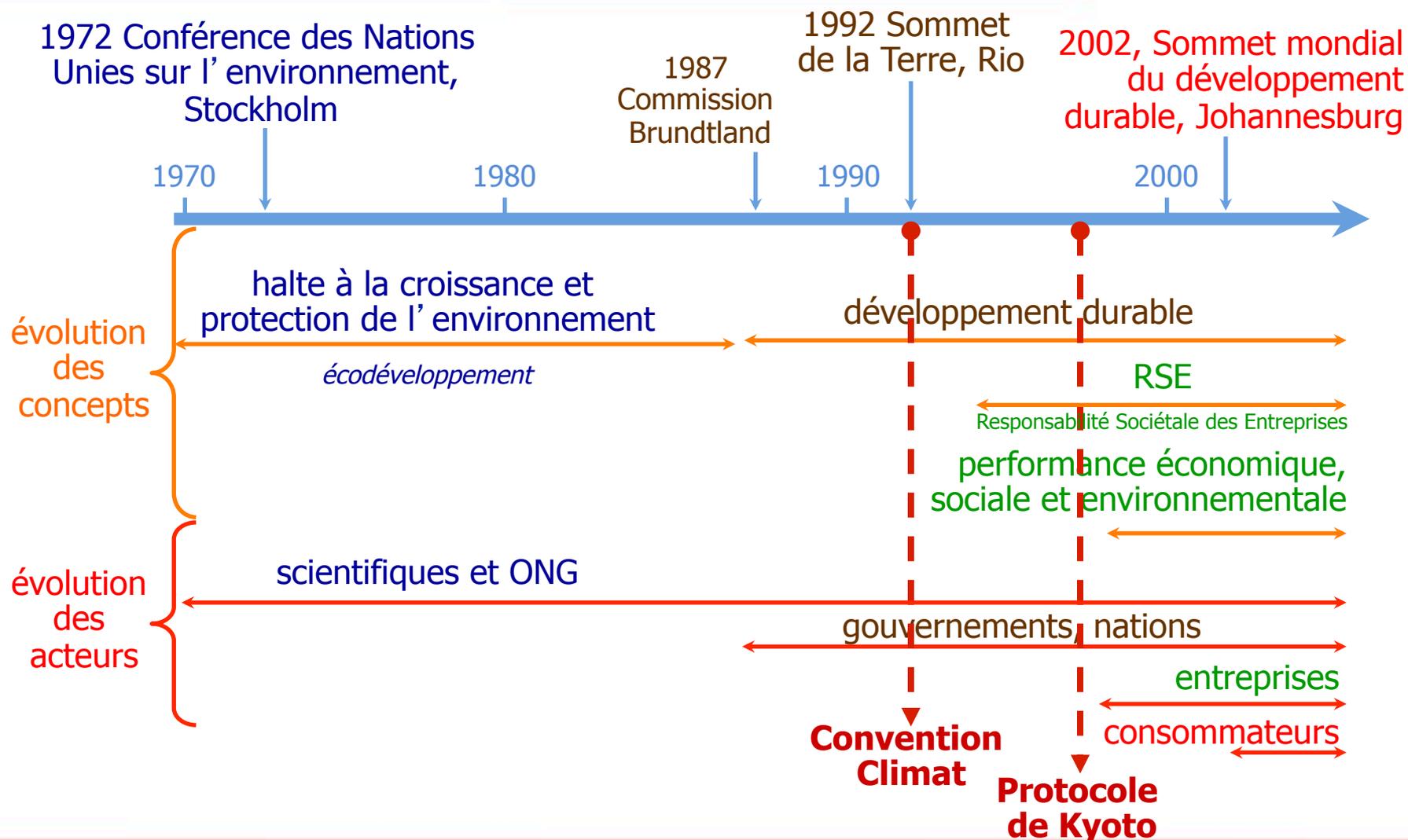
### La RSO se traduit par un comportement éthique et transparent :

- Qui contribue au développement durable, à la santé et au bien-être de la société
- Qui prend en compte les attentes des parties prenantes
- Qui respecte les lois en vigueur et est en accord avec les normes internationales de comportement
- Qui est intégrée dans l'ensemble de l'organisation et qui est mis en œuvre dans ses relations stratégiques



# CONTEXTE

## Du Développement durable à la Responsabilité Sociétale



# CONTEXTE

## La prise en compte dans l'Enseignement supérieur

### 2008 : Création du comité DD à la CPU, et CGE

- Charte DD dans les universités
- Guide des bonnes pratiques
- Cartographie énergétique des universités



### 2009 : Grenelle de l'Environnement, Loi I, article 55

*“Les établissements d'enseignement supérieur élaborent un  
“Plan Vert” pour les campus.*

*Les universités et grandes écoles pourront solliciter une labellisation sur le  
fondement de critères de développement durable ».*



### 2009 : Construction d'un outil en commun CPU et CGE : le Plan Vert

- Des objectifs en cohérence avec la Stratégie Nationale de DD
- Un référentiel commun aux établissements supérieurs
- Une cohérence portée par la CPU et la CGE

# CONTEXTE

La prise en compte dans l'Enseignement supérieur

L'université au cœur de la Stratégie Nationale du Développement Durable (2010-2013)



**N°1. Consommation et Production durables**



**N°2. Société de la connaissance**



**N°3. Gouvernance**



**N°4. Changement climatique et énergies propres**

**N°9. Défis internationaux en matière de développement durable et de pauvreté**



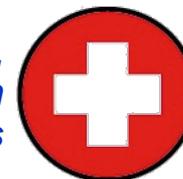
**N°5. Transport et mobilité durables**



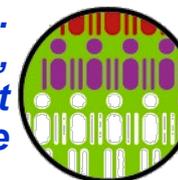
**N°6. Conservation et gestion durable de la biodiversité et des ressources naturelles**



**N°7. Santé publique, prévention et gestion des risques**



**N°8. Démographie, immigration et inclusion sociale**



**Enseignement Supérieur**

# CONTEXTE

## La prise en compte dans l'Enseignement supérieur

### Un contexte favorable

- Le Sommet de Rio+20 en juin 2012 (art. 229 à 235 de la déclaration finale) qui conforte les choix des universités et écoles et une plateforme internationale de bonnes pratiques



- Une implication de l'ESR aux Conférences environnementales
- Une prise en compte de l'ESR dans les réflexions nationales et internationales

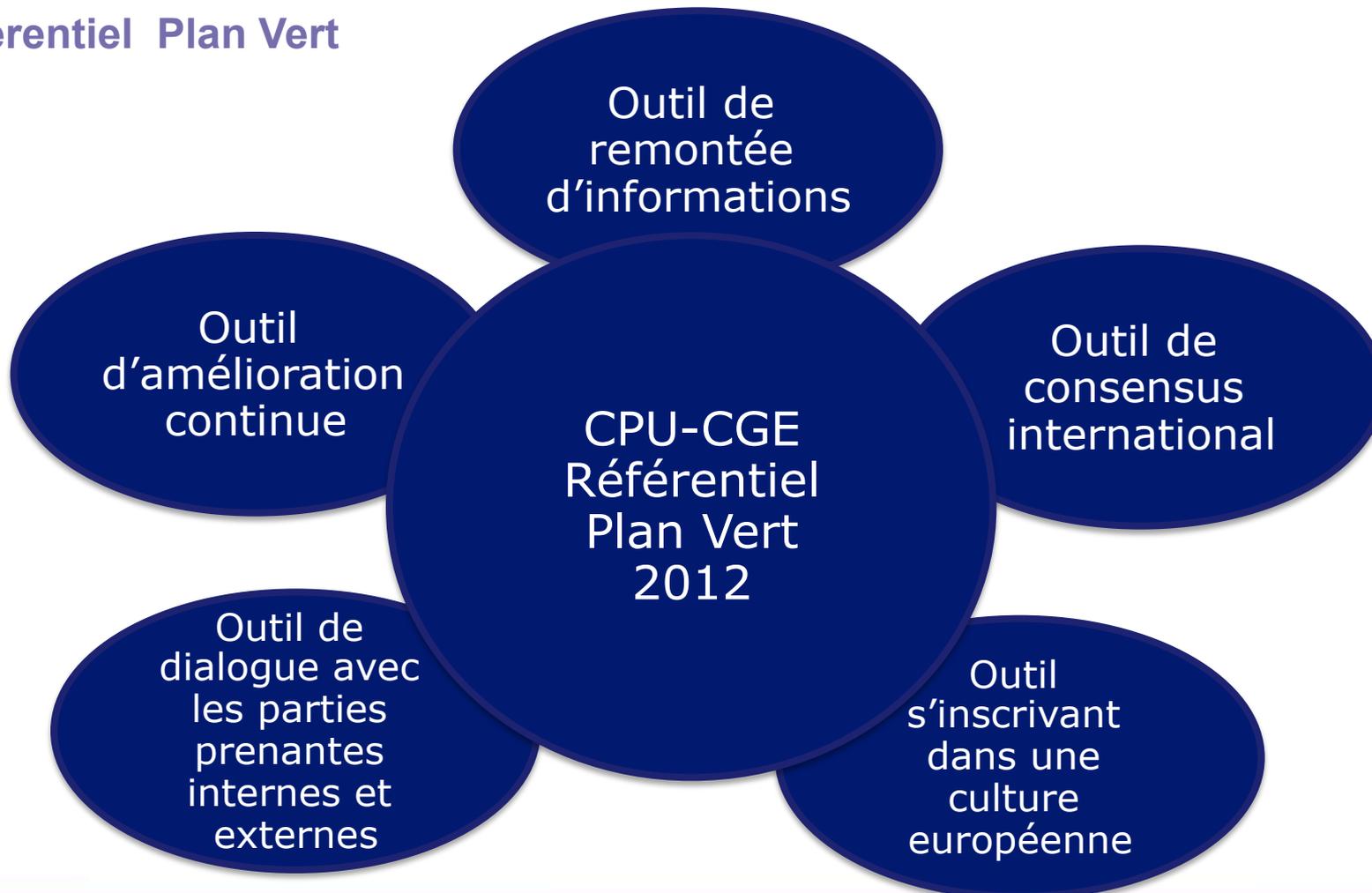
### Des enjeux partagés

- Gestionnaire de patrimoine
- Structure d'enseignement et de recherche
  - Limiter l'impact environnement des établissements
  - Former les éco-citoyens, acteur de la société de demain
  - Inscrire les établissements dans une stratégie de développement territorial
  - Fédérer les parties prenantes autour d'un projet d'intérêt public
  - Promouvoir le développement durable et participer à sa mise en œuvre

# LES OUTILS

A disposition des universités et des écoles

## Référentiel Plan Vert



## Référentiel Plan Vert

- **5 domaines comprenant des variables stratégiques et opérationnelles**
  - I. Stratégie et Gouvernance
  - II. Enseignement et Formation
  - III. Recherche
  - IV. Gestion environnementale
  - V. Politique sociale et ancrage territoriale
- **Chaque domaine est construit sur 5 niveaux selon le modèle de l'ISO 26 000, Responsabilité Sociétale des Organisations**
  - Niveau 1 → Prise de conscience
  - Niveau 2 → Initiation
  - Niveau 3 → Conformité à la législation et aux bonnes pratiques d'usage
  - Niveau 4 → Maîtrise, recherche d'efficacité
  - Niveau 5 → Exemplarité, innovation

# LES OUTILS

A disposition des universités et des écoles

## EVADDES : Outils d'auto-évaluation du développement durable dans l'enseignement supérieur



**EVADDES**  
Outil d'auto-ÉVALuation du Développement Durable dans l'Enseignement Supérieur

CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES  
Conférence des présidents d'université

Connexion

Accueil Pourquoi cet outil ? Mode d'emploi Partenaires Inscription Contact

Bienvenue sur l'Outil d'auto-évaluation du développement durable dans l'enseignement supérieur.

*Nouvelle version du référentiel disponible dès fin mars 2012 !*

Outil réalisé par  
fondoterra

Des formations à Evaddes en ligne ou en présentiel

[www.evaddes.com](http://www.evaddes.com)

# LES OUTILS

A disposition des universités et des écoles

## L'adéquation des outils et des démarches sur un territoire

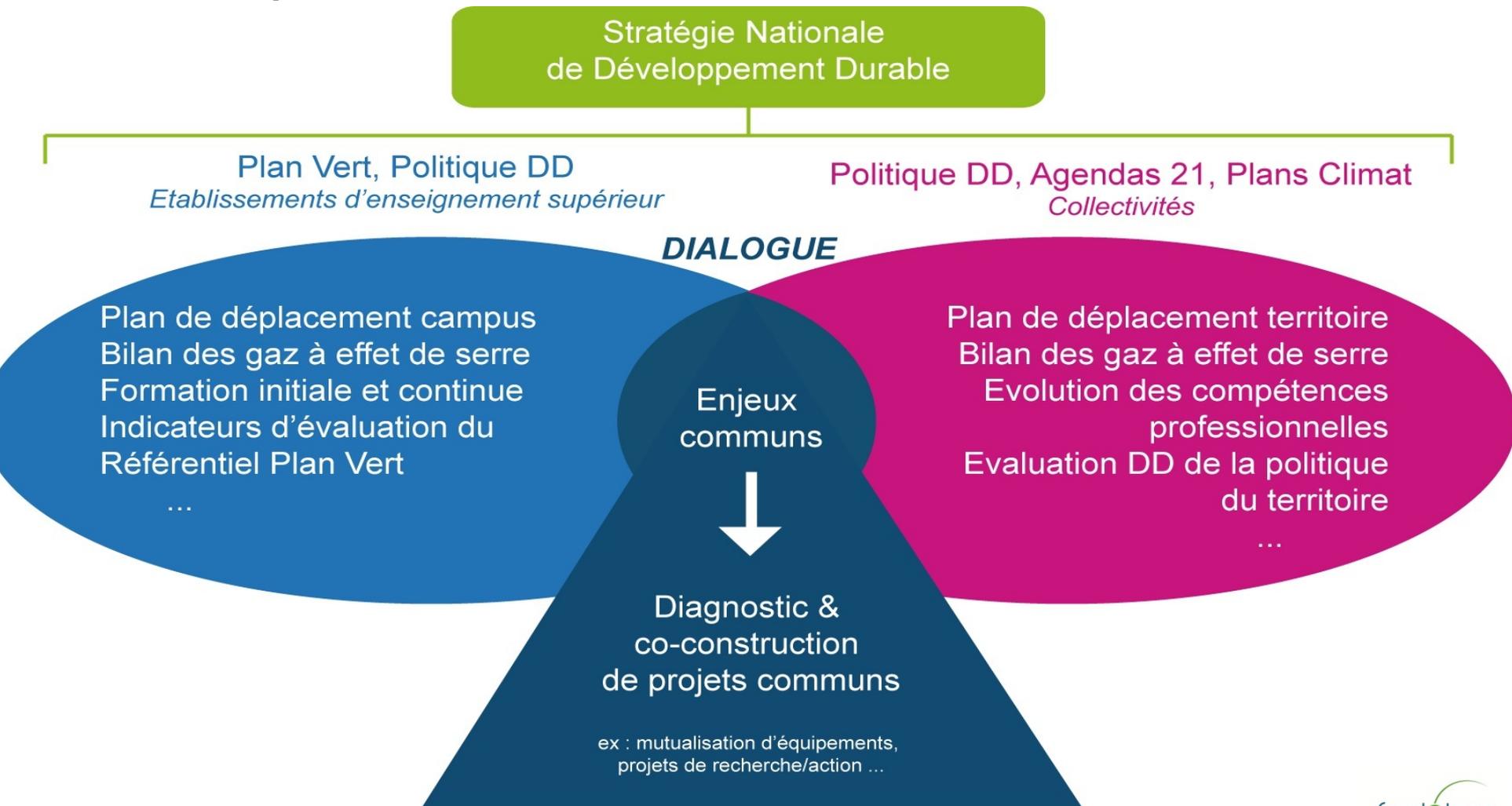
La **Stratégie Nationale de Développement Durable (SNDD)** compte 9 défis clés, et reprend les **3 piliers du Développement Durable** :



# LES OUTILS

A disposition des universités et des écoles

## De fortes complémentarités avec l'action des collectivités



## Bonnes Pratiques

### → Axe Stratégie et Gouvernance

- Un VP, Un chargé de mission DD/RS
- Une commission DD/RS
- Un rapport DD/RS, Un rapport intégré à la stratégie de l'établissement
- Implication de la communauté étudiantes engagée

### → Axe Recherche

- Des bourses allouées pluridisciplinaires sur la thématique
- Des programmes de recherche
- Des laboratoires engagés dans l'impacte de la recherche sur l'environnement

# LES OUTILS

A disposition des universités et des écoles

## Bonnes Pratiques

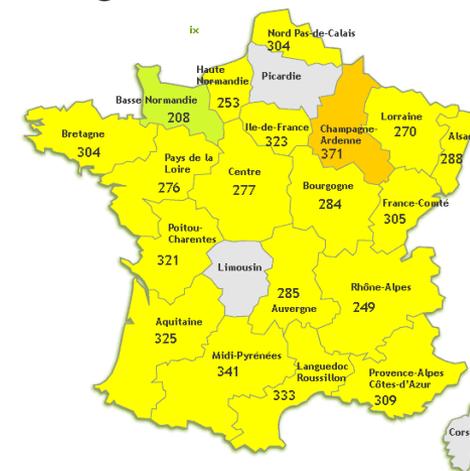
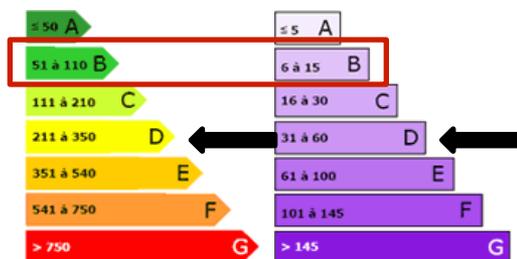
### → Axe Gestion Environnementale

- Gestion de l'Energie : Diagnostic-Management-Plan de gestion, etc.
- Plan de Déplacement Campus
- Gestion des déchets, de l'eau
- Jardin partagé, entretien des espaces verts, etc.

### → Carto CO2 :

<http://www.cartoco2campus.fr>

Cible Grenelle



### → Politique sociale et ancrage territoriale

- Epicerie solidaire
- Politique d'achat durable et ancrage sociale
- Egalité des chances et lutte contre les décrochages
- Politique Handicap
- L'assiette verte : une alimentation locale dans les RU

# LES OUTILS

A disposition des universités et des écoles

## Bonnes Pratiques

### → Axe Enseignement et Formation

- Sensibilisation DD/RS aux personnels, approche métier à décliner
- Sensibilisation générale ou spécifique pour les étudiants

#### - Test International de Connaissance sur le DD

- ✓ Initiative française, lancée dans 25 pays
- ✓ Démarche universelle, basée sur les connaissances seules
- ✓ Test gratuit en ligne disponible pour tous les établissements
- ✓ QCM de 50 questions
- ✓ S'adapte à tous les niveaux



[www.sustainabilitytest.org](http://www.sustainabilitytest.org)



are created by  
INTERNATIONAL  
EXPERT  
COMITTEE

+



are created by  
REGIONAL  
EXPERT  
COMITTEE

=



are submitted to  
GENERAL  
SECRETARY

→



are endorsed by  
SENIOR ADVISORY  
BOARD



SENIOR ADVISORY BOARD

- AUSTRALIA
- ARGENTINA
- BRAZIL
- CANADA
- COSTA RICA
- COLOMBIA
- CHINA
- DOMINICAN REP.
- EGYPT
- FINLAND
- FRANCE
- HONG KONG
- NEW ZEALAND
- PERU\*
- ITALY
- INDIA
- IRELAND\*
- JAPAN
- QUEBEC
- SENEGAL\*
- SPAIN
- SOUTH AFRICA\*
- SWITZERLAND\*
- UK
- US...



**OUR SHORT TERM GOAL**  
**100 000 Students for Nagoya !**

REGIONAL/ NATIONAL EXPERT COMMITTEES



# Pourquoi s'engager ?



## Focus sur les systèmes d'accréditations

### La prise en compte progressive du DD/RS dans les systèmes d'accréditation

Extrait des « CRITÈRES MAJEURS DE LA QUALITÉ POUR LES FORMATIONS D'INGÉNIEUR »  
du cahier Références et Orientations de la CTI :



#### « A.1.2 Orientation stratégique

**La note stratégique intègre les orientations de l'école en matière de développement durable (Plan vert) »**

Extrait de « LA DÉMARCHE QUALITÉ ET L'AMÉLIORATION CONTINUE »  
du cahier Références et Orientations de la CTI :

**« L'école a une exigence de qualité et d'amélioration continue dans la réalisation et les résultats de ses différentes activités, notamment pour la mise en place du Plan vert. »**



Le Label qualité de l'EFMD inclus des critères sur l'éthique, la responsabilité et la soutenabilité faisant à la fois l'objet d'un chapitre à part entière et disséminés dans tous les chapitres de son référentiel « **L'école comprends clairement son rôle de « citoyen globalement responsable » et sa contribution à l'éthique et la soutenabilité. Cette compréhension est transcrite dans ses missions, sa stratégie et ses activités... »**

# Pourquoi s'engager ?

## Focus sur les systèmes d'accréditations et d'évaluation

### La prise en compte progressive du DD/RS dans les systèmes d'accréditation

Une obligation par le ENQA de travailler avec leurs partenaires pour faire évoluer leur référentiel



a travaillé aux côtés de la CTI pour l'évolution du référentiel

COMMISSION DÉVELOPPEMENT DURABLE

Extrait du « REFERENTIEL EVALUATION EXTERNE VAGUE A campagne d'évaluation 2014-2015 » de l'AERES

« **Domaine 1 : La Stratégie et la gouvernance**

**Champ 5 : La politique de la qualité**

**L'établissement intègre le développement durable dans sa politique de qualité »**

« **Domaine 3 : La Réussite des étudiants**

**Champ 2 : La vie étudiante**

**L'établissement soutient et reconnaît l'engagement étudiant dans la gouvernance et la vie démocratique de l'établissement »**

« **Domaine 6 : Pilotage et la gestion**

**Champ 2 : la fonction Ressource humaine**

**L'établissement développe le dialogue social et contribue au bien être de ses personnels »**



# LE LABEL DD&RS

Une initiative collective et volontaire



Une initiative portée par des établissements volontaires



# LE LABEL DD&RS

La label en quelques mots

**Valorisant**

**Evolutif**

**Simple**

**Solidaire**



**Economie  
optimisée**

**Qualitatif**

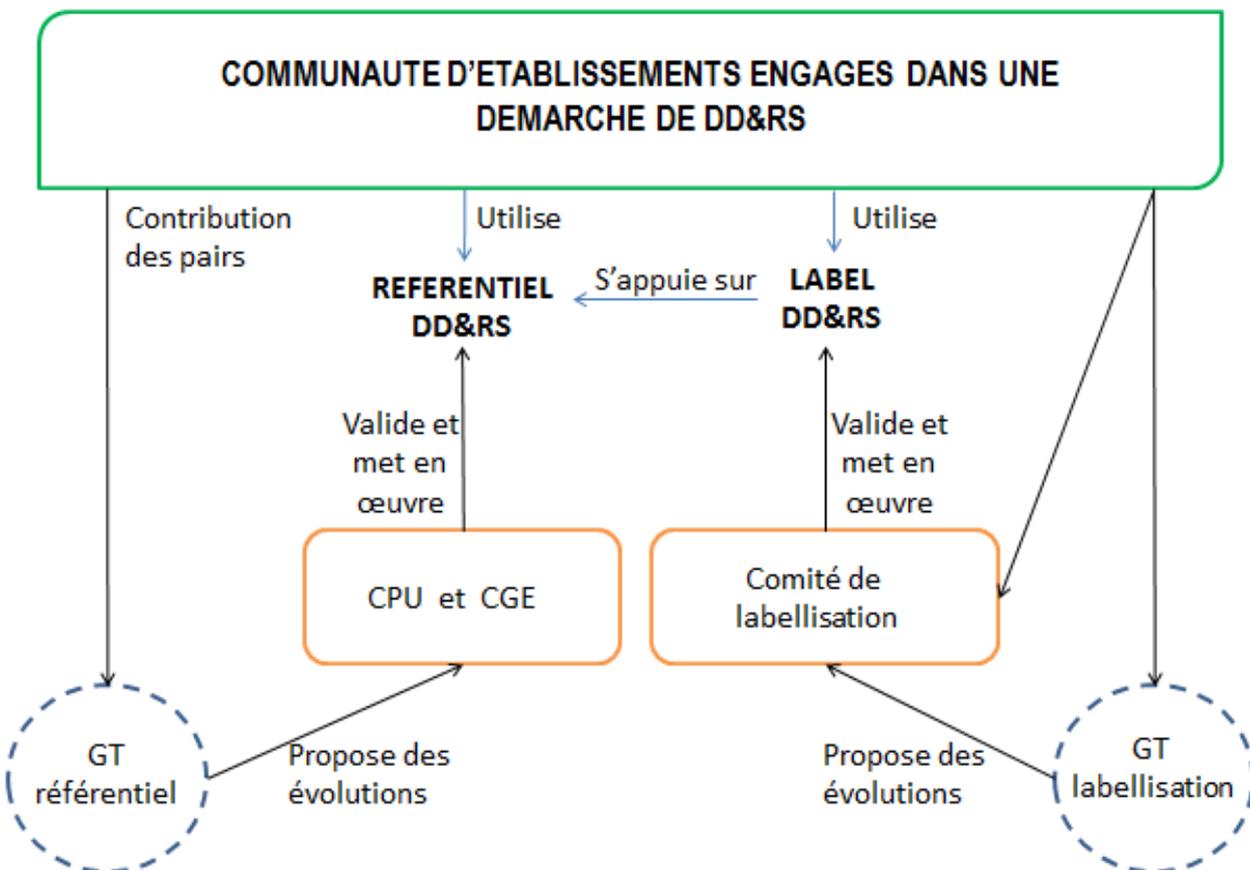
# LE LABEL DD&RS

Un label **VALORISANT**



# LE LABEL DD&RS

Un label **SOLIDAIRE**



Les établissements candidats au label s'engage à contribuer à la communauté du label en donnant du temps « homme/femme »

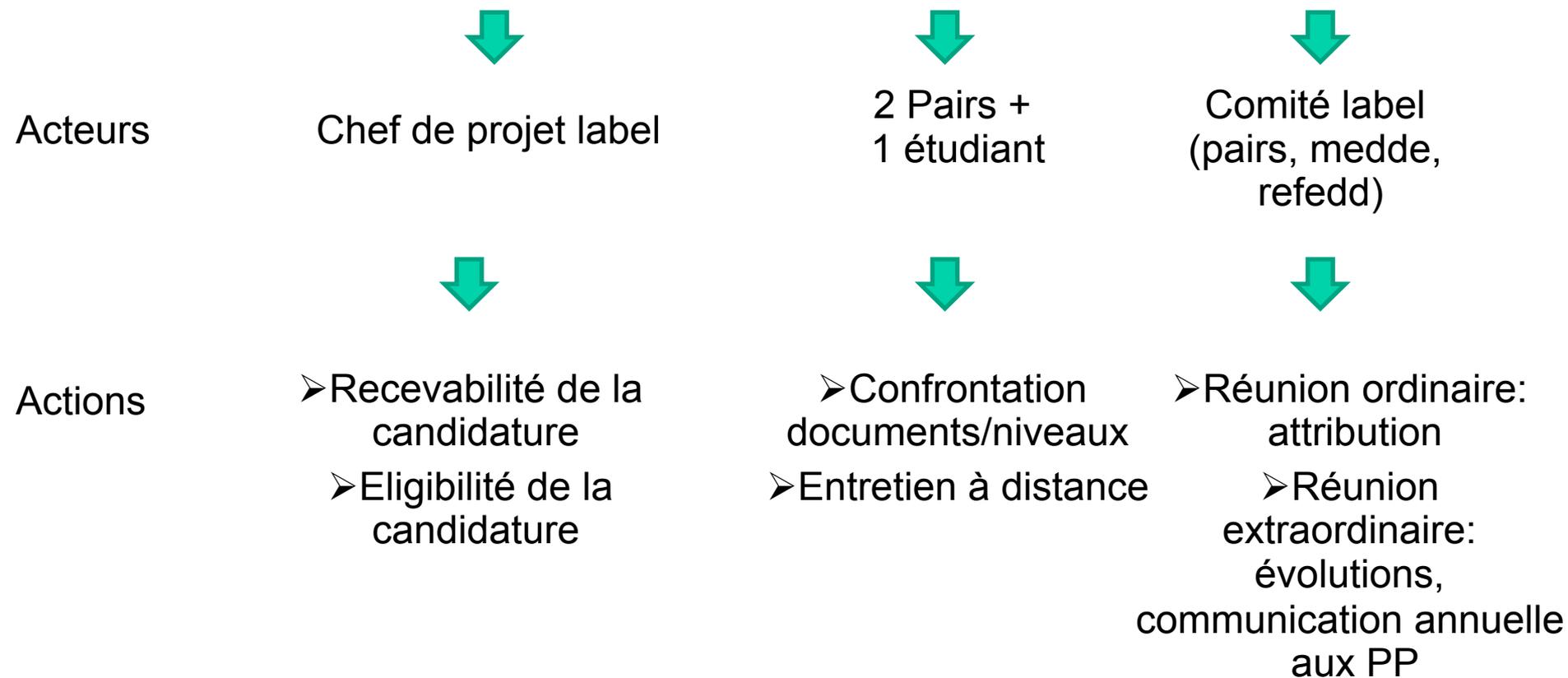


Auditeurs pairs

**Confidentialité sur les établissements candidats** une fois le label officiellement lancé: pas de communication nominative sur les établissements déboutés du processus

# LE LABEL DD&RS

Un label **SIMPLE**



# LE LABEL DD&RS

Un label **QUALITATIF**



Des critères de recevabilité  
et de conformité de la  
candidature exigeants mais  
accessibles

Seuil d'entrée



**50% +**  
(base autoévaluation 2012)

Les auditeurs

Choisis parmi



**Les Pairs**

Les outils

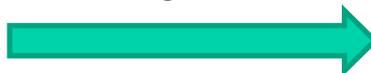
éprouvés



**Référentiel CGE/CPU  
+ test du processus**

Comité de labellisation

Légitime



**Pairs, Medde, refedd**

Lien avec les  
accréditations

Document



navette

**Référentiels  
accréditation**

# LE LABEL DD&RS

Un label **EVOLUTIF**

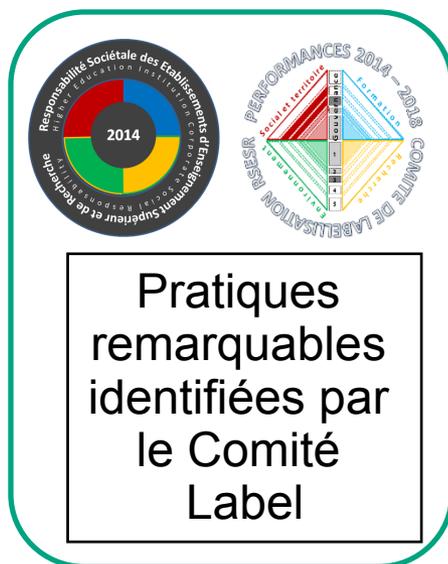
Vers un label de performance et un label  
d'état

Aujourd'hui

Demain?



**ET/  
OU**



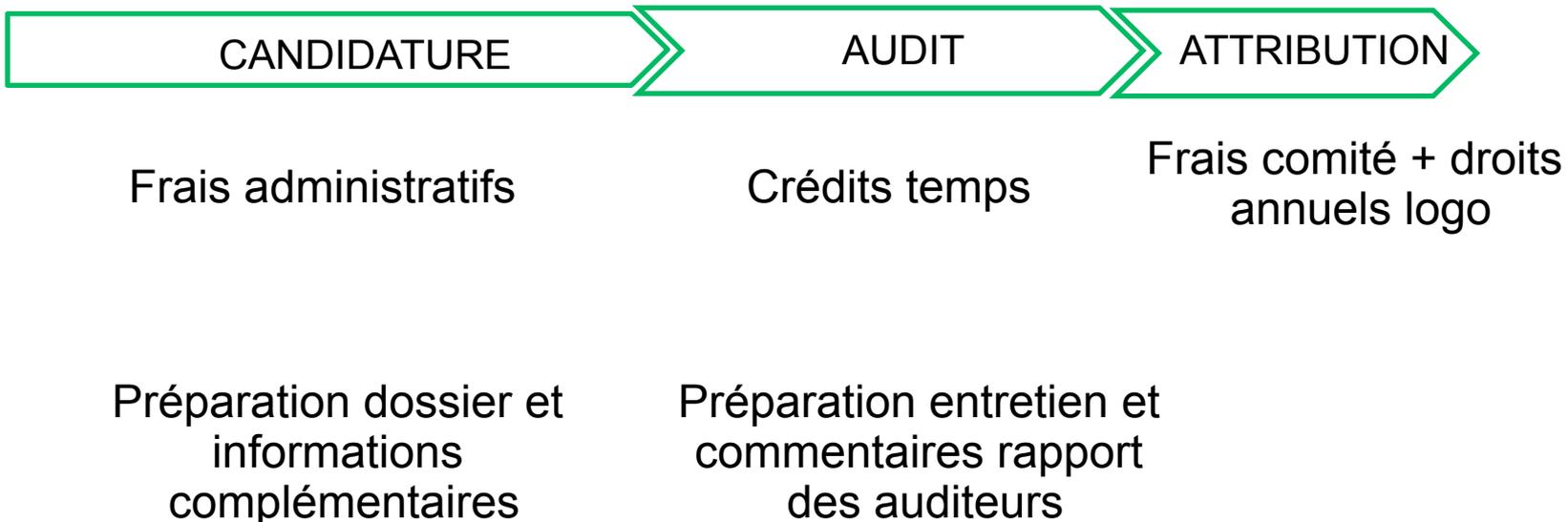
**Seuil: X% VS  $\geq 2$ , etc..**

**Seuil: Y% VS  $\geq 2$ , etc..**

# LE LABEL DD&RS



Un label **A ECONOMIE OPTIMISEE**



Estimation du coût complet pour l'établissement labellisé

**Année du label 1600 euros + 4 jours; années suivantes: 400 euros + 1,5 jours**

## Phase de test et de lancement

- **Test du label:** Sept → Janvier 2014 : TEST
- **Lancement du label:** Janvier → Mai 2015: 1ere session de labellisation

### → **6 établissements en phase de TEST:**

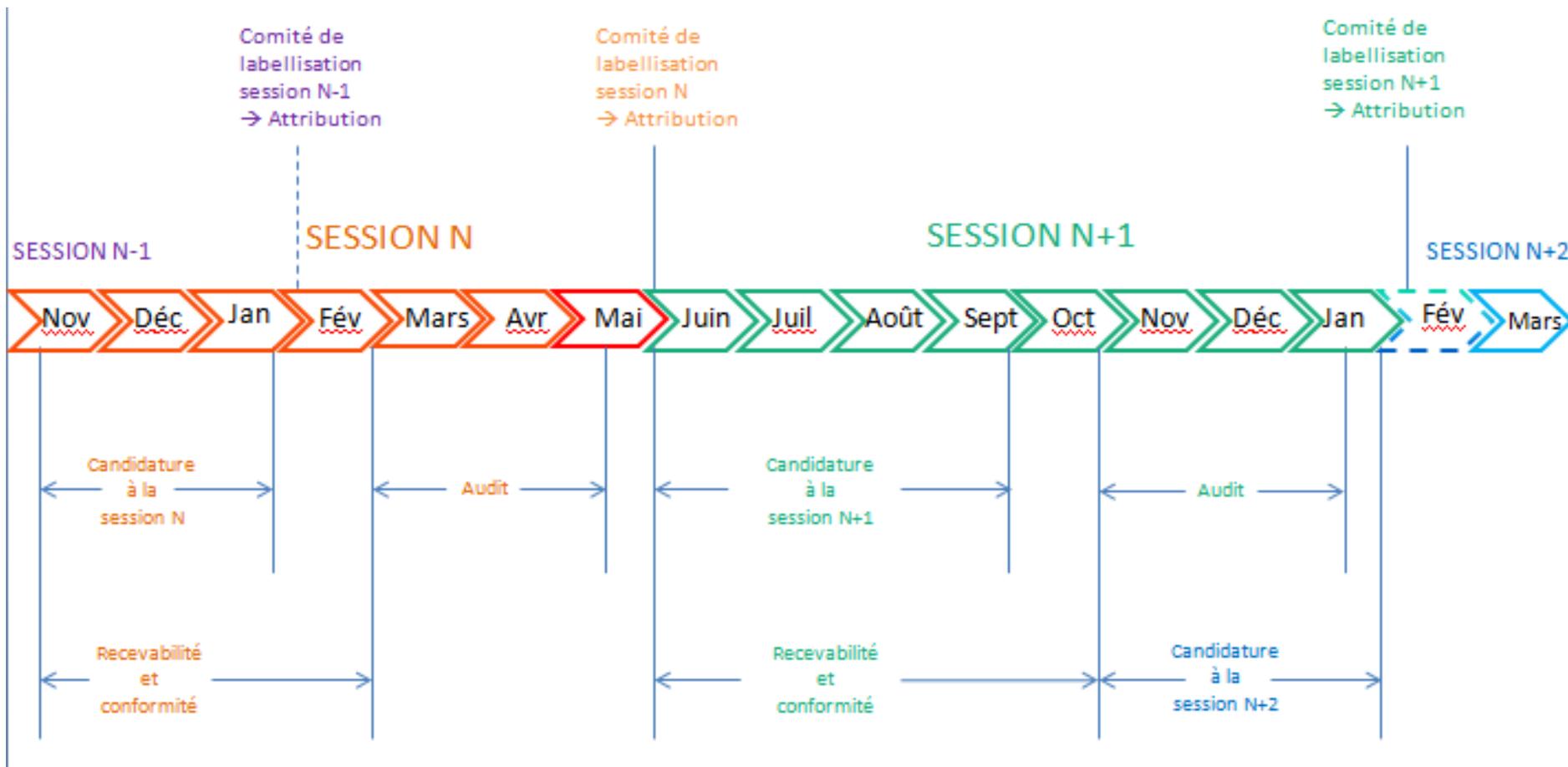
- 2 universités
- 3 écoles d'ingénieur
- 1 école de management
- 1 école d'une autre spécialité

### → **Enjeux de la phase de TEST:**

- Tester toutes les procédures et outils pour différents types d'établissement
- Pas de label à la clef en Janvier

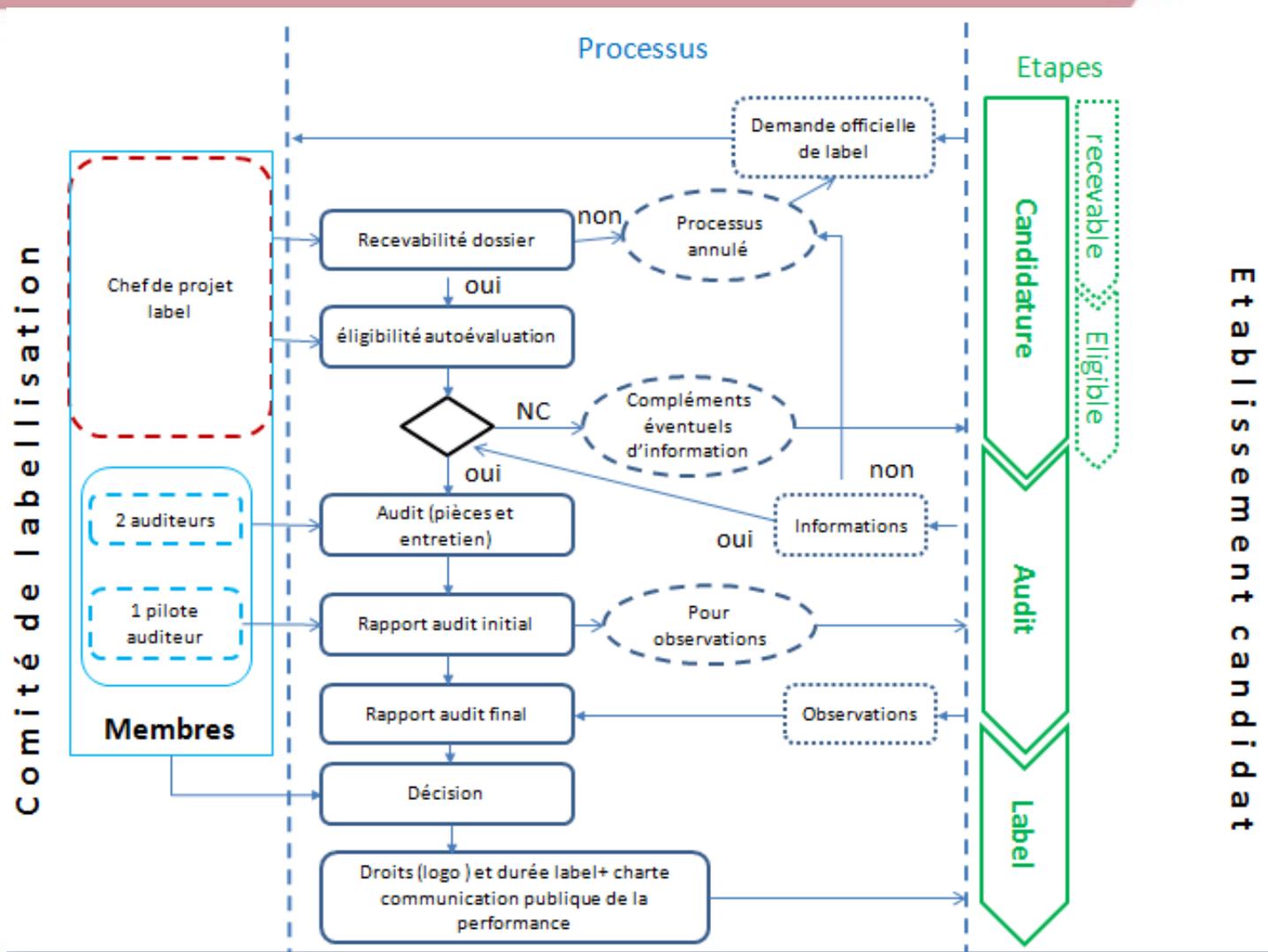
# LE LABEL DD&RS

## Les sessions du label



# LE LABEL DD&RS

## Le processus complet



# LE LABEL DD&RS

## Les critères de recevabilité et d'éligibilité

### Recevabilité

- ✓ **complétude dossier** (Lettre de candidature et d'engagement dans la communauté du label, Fiche signalétique établissement, Référentiel CGE/CPU de moins d'un an, Stratégie DD officielle, Note de synthèse DD, cv personne ressource)
- ✓ **Seuil d'entrée**:  $X\% \text{ Vs} \geq 2$
- ✓ **Membre d'une Conférence** (CGE, CPU, CDEFI)
- ✓ **Qualité de plus petite unité pouvant s'inscrire**
- ✓ **Solde créditeur** (temps alloué à la communauté)



### Eligibilité de l'autoévaluation – Logique « se conformer ou expliquer » (à calibrer lors du test)

- ✓ **Cohérence de l'autoévaluation** (cf guide utilisation du Référentiel)
- ✓ **Présence des documents d'appui** pour un niveau donné de variable
- ✓ **Equilibre des axes et des variables** au sein d'un axe
- ✓ **Caractère mesurable (indicateurs)** pour des variables opérationnelles d'un niveau donné
- ✓ **Niveau d'un axe calculé sur la base des moyennes des variables**
- ✓ **Présence de « pratiques remarquables »** par axe à partir d'un niveau donné d'axe

# CIRSES

Collectif pour l'Intégration de la **R**esponsabilité **S**ociétale et le développement durable dans l'Enseignement **S**upérieur



Un collectif qui rassemble largement **la communauté des personnes investies de près ou de loin** sur les enjeux DD&RS au sein de l'ESR.

CIRSES rassemble **des compétences pluridisciplinaires** au service de la communauté pour faire reconnaître ces enjeux dans nos établissements.



Un véritable intégrateur de ces enjeux et travaille **en complémentarité avec les actions portées par les Conférences CPU et CGE** sur ces questions.

## **CIRSES se positionne sur deux missions :**

-celle d'être un **interlocuteur crédible du métier et de la fonction** de responsable développement durable au sein des établissements

-celle **d'ancrer la démarche développement durable et la responsabilité sociétale dans les missions des établissements d'enseignement supérieur** (valorisation, influence, sensibilisation)



## Les actions en cours

**Atelier 1 : Comment réaliser la cartographie des parties prenantes d'un établissement d'enseignement supérieur ?**

**Atelier 2 : Comment mettre en place un management de l'énergie dans un établissement de l'enseignement supérieur ?**

**Enquête  
CIRSES 2014**

**Communication  
Site internet**

**Séminaire  
annuel 2014**



## Les actions à venir

**Kit, mallette pédagogique du  
réfèrent DD/RS dans l'ESR**

**Formations et Séminaire**

**Chef de projet au côté du REFEDD  
de la mobilisation de l'ESR pour  
la conférence Climat COP21  
Décembre 2015 – Paris**

**Participation à la Conférence de  
l'UNESCO pour l'Education au  
Développement Durable  
Novembre 2014 – Nagoya, Japon**

## Des pistes de collaboration ?

- Pour une meilleure appropriation de ces enjeux dans nos établissements
- Pour l'accompagnement au changement sous-entendu
- Pour une prise en compte dans les différents métiers de la qualité
- Pour un choix d'indicateurs de suivi des actions partagées
- Pour une valorisation dans les évaluations
- Pour un enrichissement mutuel des métiers ...

# La Responsabilité Sociétale dans l'Enseignement Supérieur



***Merci de votre attention***