

Intégrer les enjeux écologiques aux formations

en gestion et en finance

[Quares – 22ème Ecole]

25 / 09 / 2024





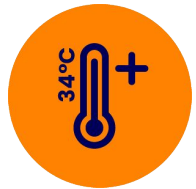
Pour retrouver les ressources évoquées pendant la conférence :

<https://theshiftproject.org/article/rapport-final-climat-sup-business/>

Pour toutes questions ou demande :

victor.loiseau6@gmail.com

Le Shift, c'est quoi ?



The Shift Project est un **think tank** qui œuvre en faveur de la **décarbonation de l'économie**



Une association d'**intérêt général** guidée par l'exigence de la **rigueur scientifique**

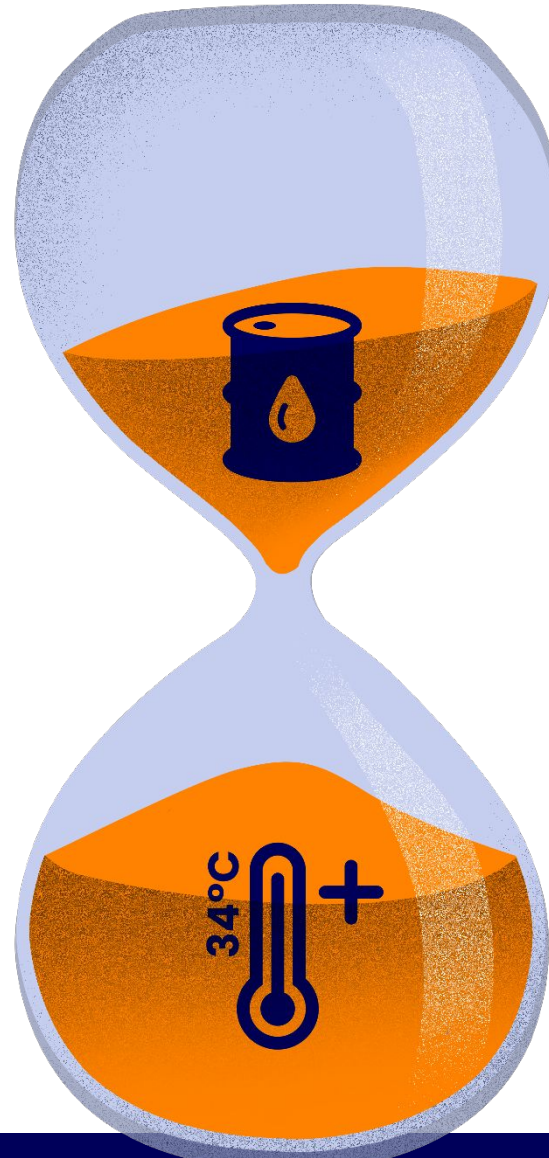


Sa mission est d'**éclairer** et **influencer** le débat sur la **transition énergétique**

La double contrainte carbone

CLIMAT

D'un côté, le changement climatique nous engage à **réduire nos émissions de gaz à effet de serre** pour réduire son intensité



ÉNERGIE

De l'autre, la contraction inéluctable de l'approvisionnement fossile nécessite de l'anticiper, donc **de réduire la consommation de pétrole et gaz** avant qu'elle ne diminue de force

Eclairer et influencer le débat sur la transition énergétique



Éclairer



Une **large consultation des acteurs de terrain** mobilisant un réseau de **centaines d'experts**



Une **vision physique de l'économie**
Des propositions **pragmatiques et concrètes** qui ne parient pas sur des technologies miracles



Des **analyses robustes** et **chiffrées** sur les aspects clés de la transition



Influencer



Des campagnes de **communication** et **lobbying** auprès des **décideurs politiques** et **économiques**



Des **événements** favorisant les **discussions** entre parties prenantes



Des **partenariats** avec les organisations **professionnelles**, le monde **universitaire** et des acteurs **internationaux**



Un réseau de plus de 20 000 bénévoles

The Shifters, c'est un réseau international de **plus de 20 000 bénévoles** dont la mission est : d'**appuyer le Shift** dans ses travaux, de s'**informer**, débattre et se former sur l'économie, l'énergie et le climat, et **diffuser** les idées et travaux du *Shift*.



Quatre rapports sur l'enseignement supérieur depuis 2019



Notre ambition

100 % des étudiants formés
à la transition écologique



Pourquoi transformer les formations de l'enseignement supérieur ?

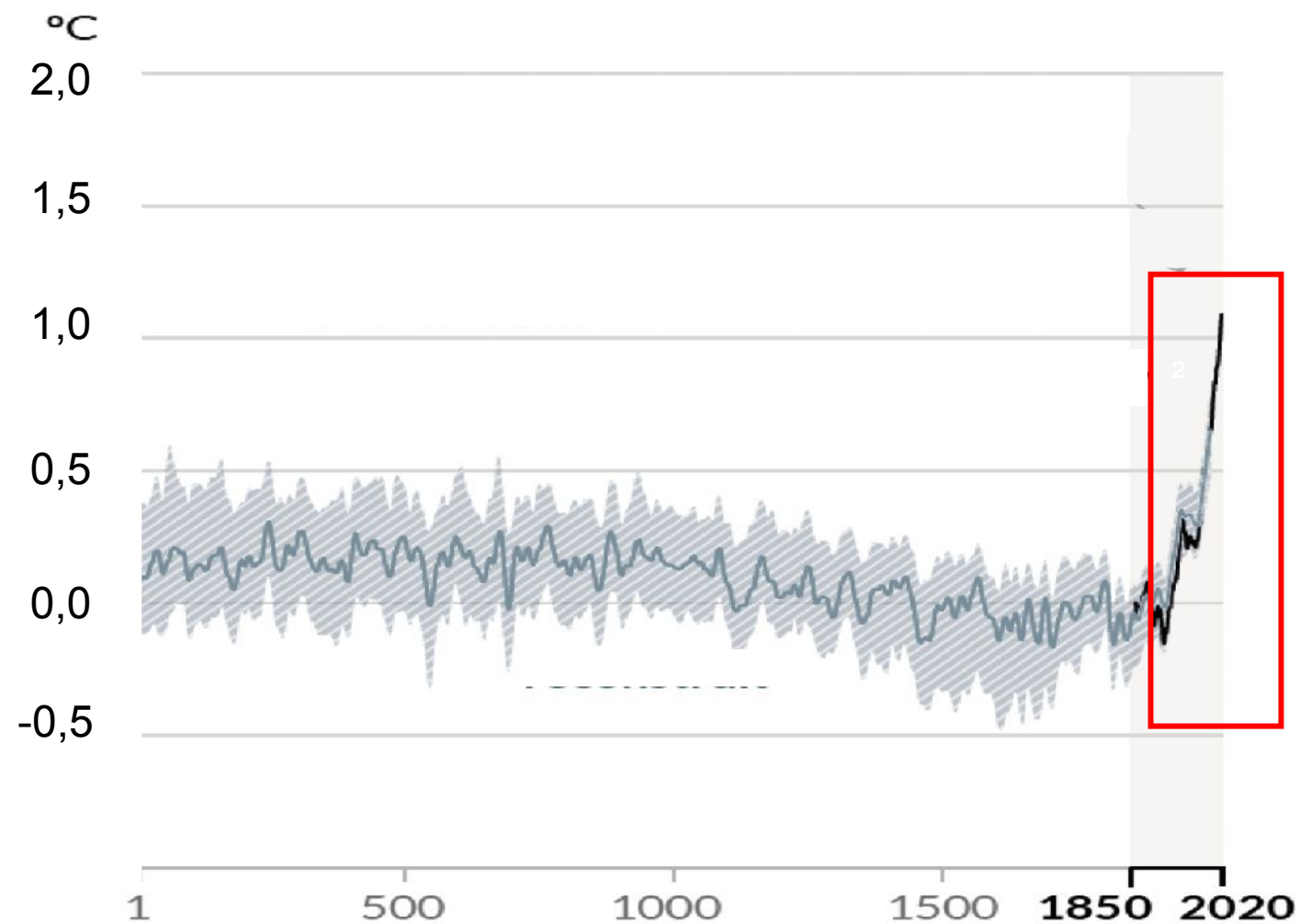
■

Que doivent savoir les diplômés ?

■

Comment transformer les formations ?

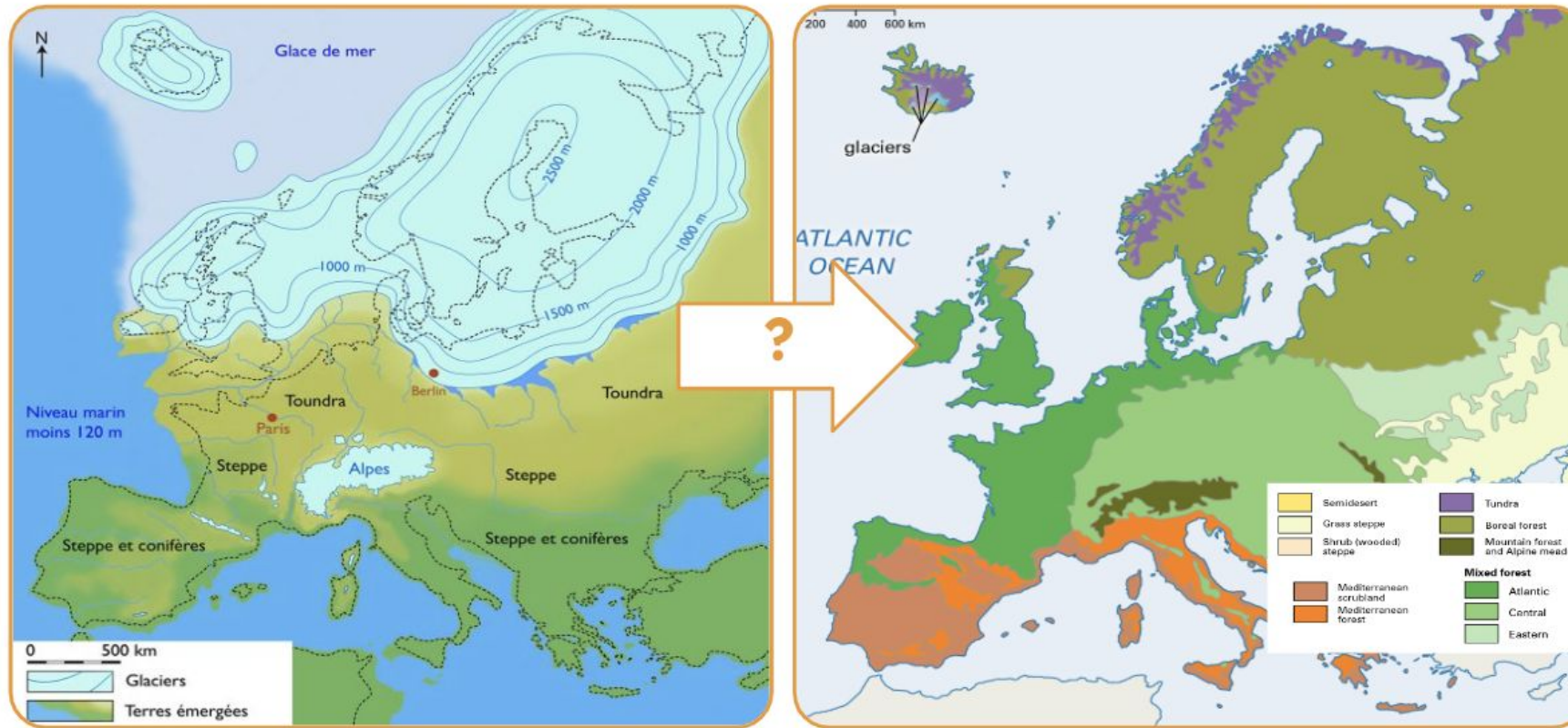
Un réchauffement climatique inédit par son ampleur et sa rapidité



Terre : **+1,1°C**

► France : **1,7°C**

Il y a 20 000 ans, l'Europe connaissait sa dernière période glaciaire

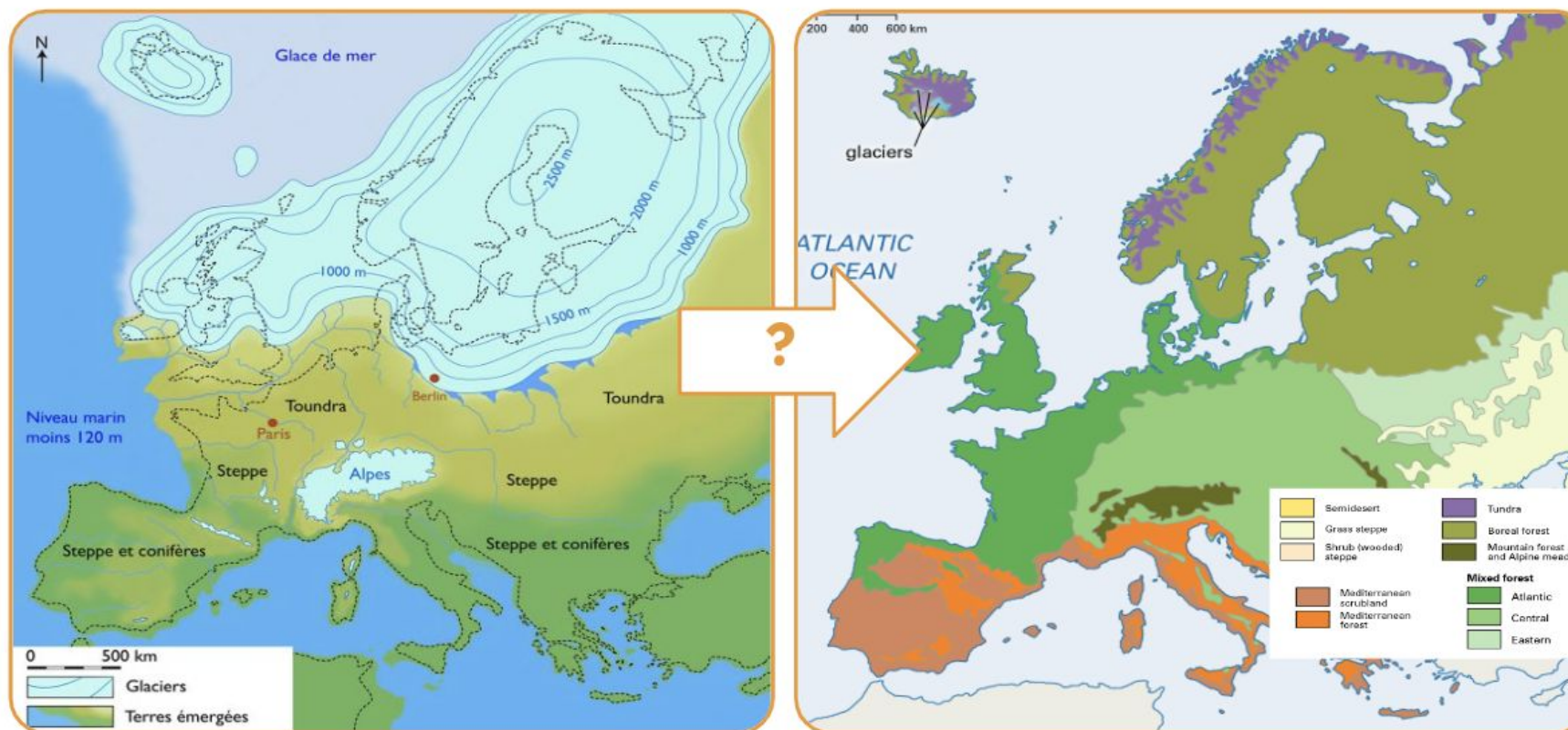


Europe - il y a 20 000 ans

Europe - aujourd'hui



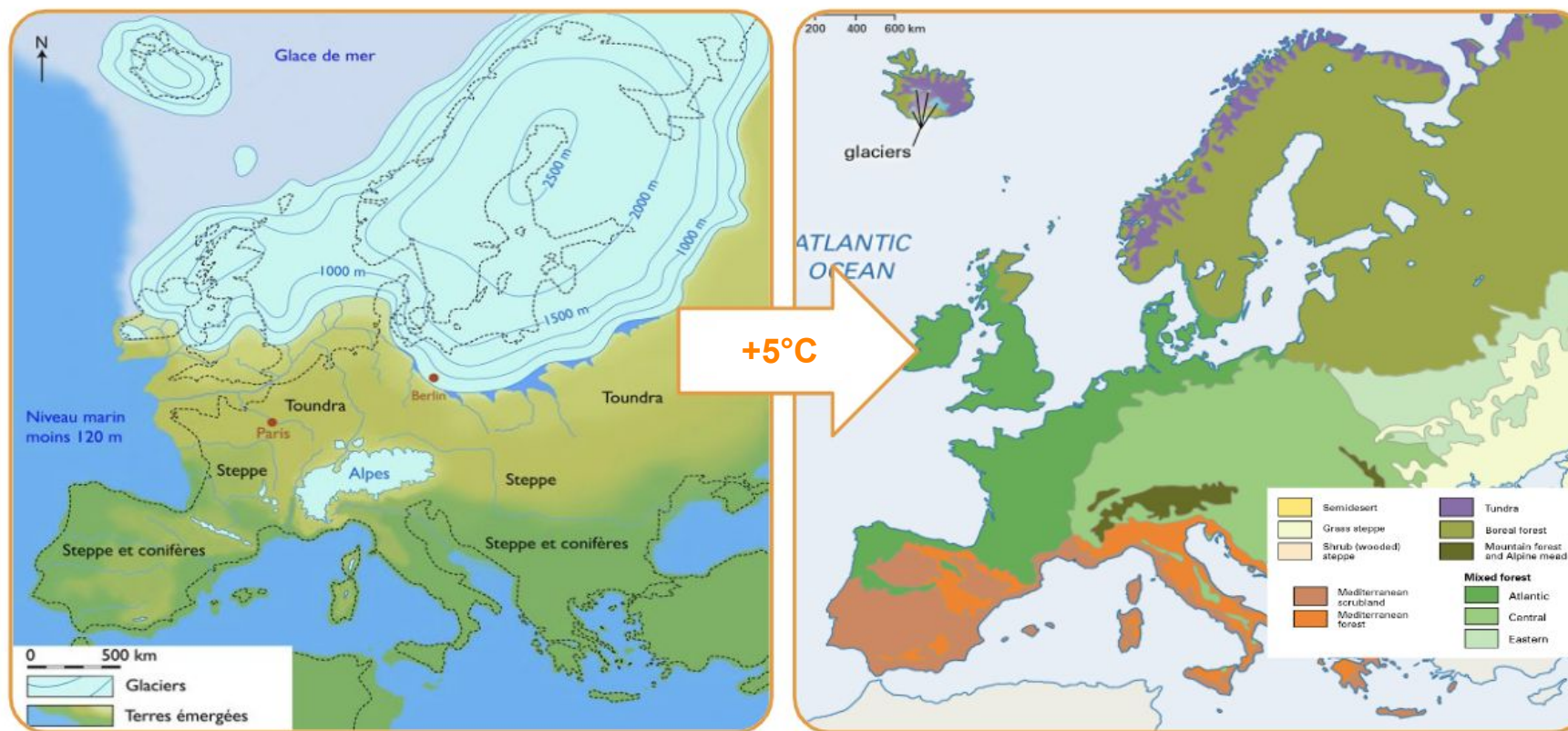
Après la dernière période glaciaire (il y a 20 000 ans), de combien de degrés la température moyenne sur terre a-t-elle augmenté ?



Europe - il y a 20 000 ans

Europe - aujourd'hui

Après la dernière période glaciaire (il y a 20 000 ans), de combien de degrés la température moyenne sur terre a-t-elle augmenté ?

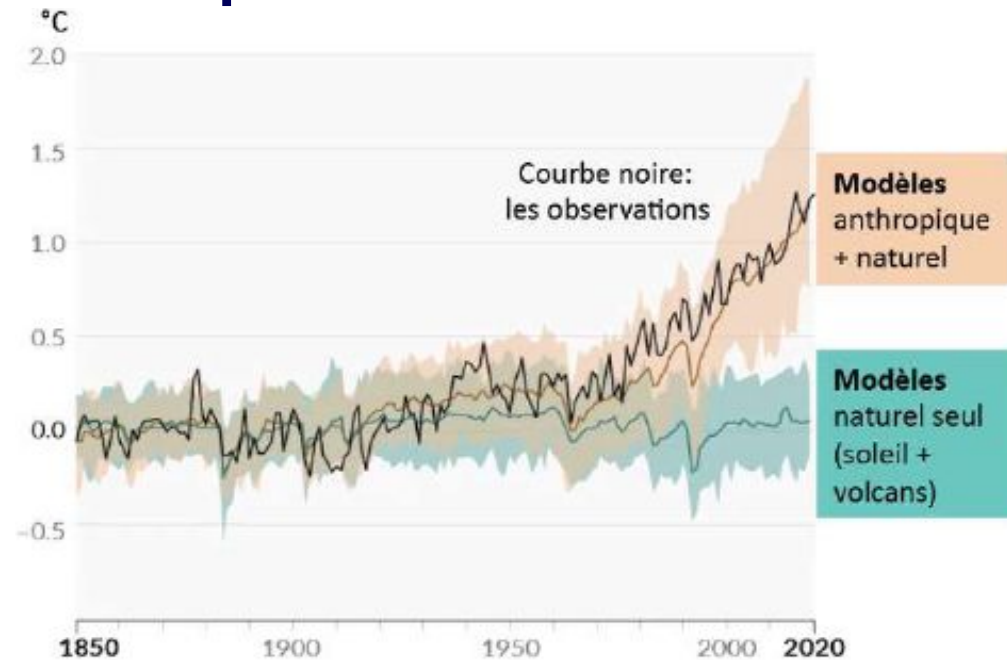
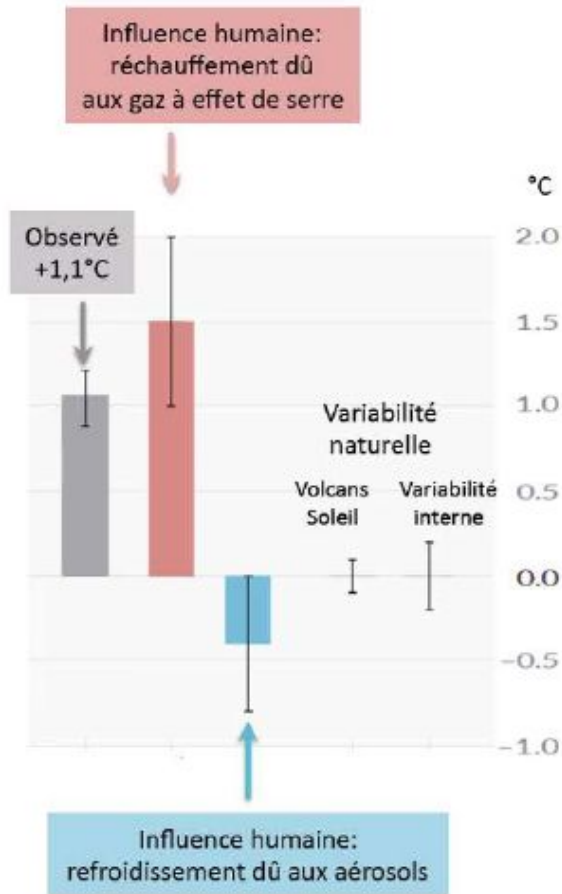


Europe - il y a 20 000 ans

Europe - aujourd'hui

Quelques degrés de hausse en un siècle représentent un choc massif et ingérable

Les activités humaines sont sans équivoque la cause du réchauffement climatique



- ▶ Les climatologues sont capables de reproduire le réchauffement observé **seulement en prenant en compte les activités humaines**
- ▶ Les facteurs naturels seuls (soleil, volcan, variation interne) ne sont pas responsables du réchauffement depuis 1850

Une intensification continue de ses conséquences délétères

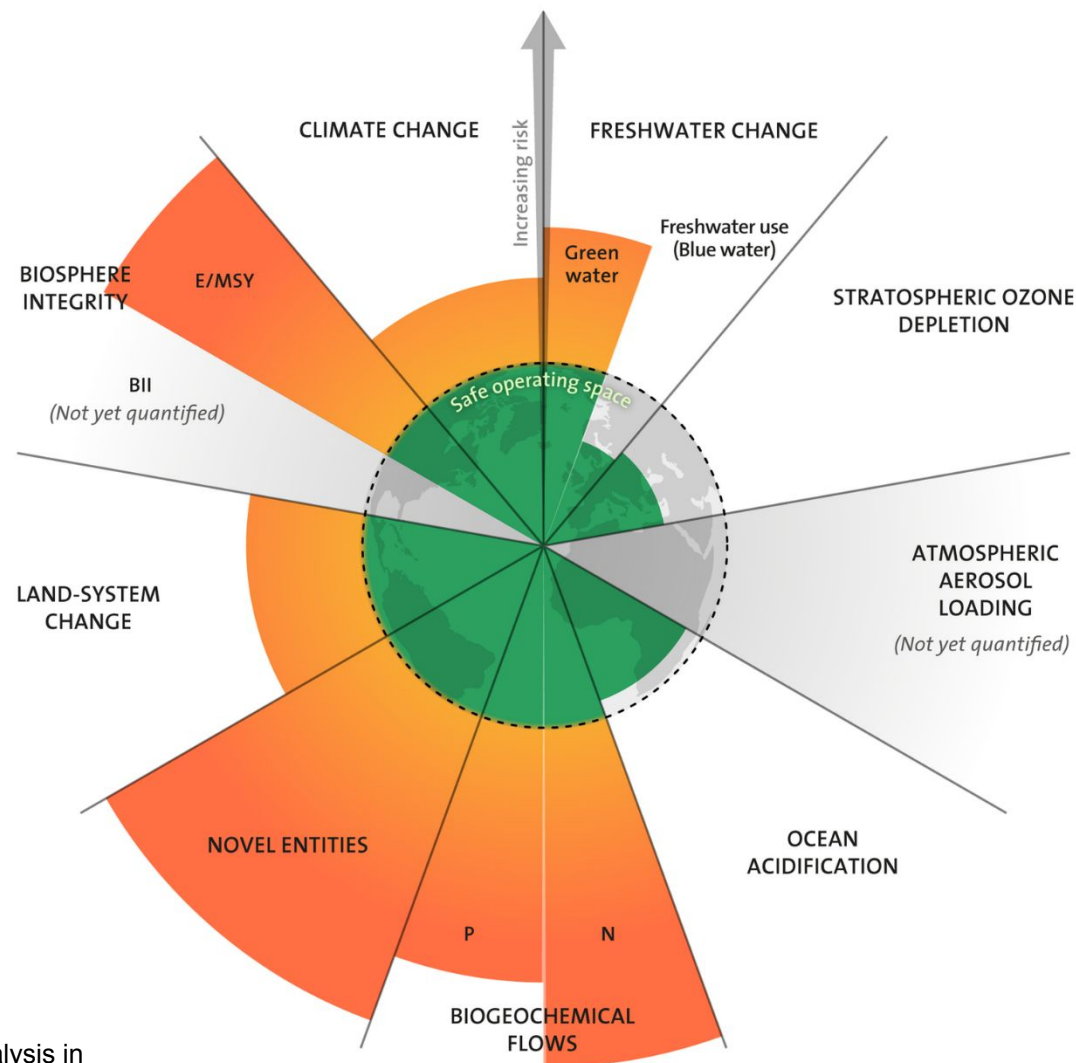
- ▶ **Augmentation des canicules, des sècheresses et des incendies**
- ▶ **Fonte des glaciers**
- ▶ **Augmentation des épisodes de pluies diluviennes et inondations**
- ▶ **Hausse du niveau de la mer**
- ▶ **Acidification des océans**



- ▶ **Baisse des rendements agricoles**
- ▶ **Diminution de la disponibilité d'eau potable**
- ▶ **Augmentation de la répartition des maladies infectieuses**
- ▶ **Déplacements de populations**
- ▶ **Dommages aux infrastructures**
- ▶ **Etc.**

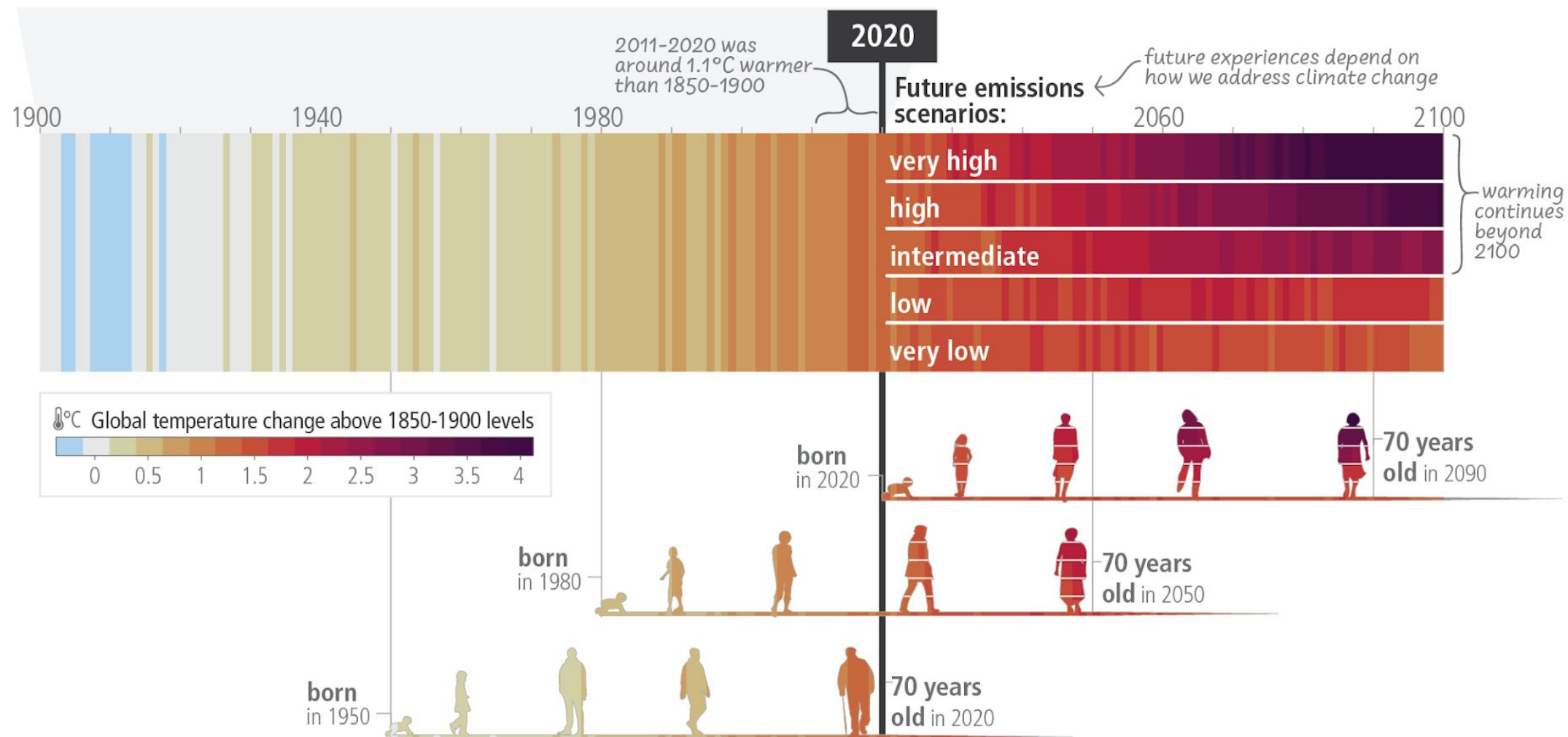
Landiras, le 12 juillet 2022
Crédit photo : Sdis33/Service communication, protocole

6 frontières planétaires sur 9 franchies



Source : Azote for Stockholm Resilience Centre, based on analysis in Wang-Erlandsson et al 2022

Préparer les futurs diplômés au monde dans lequel ils vont vivre

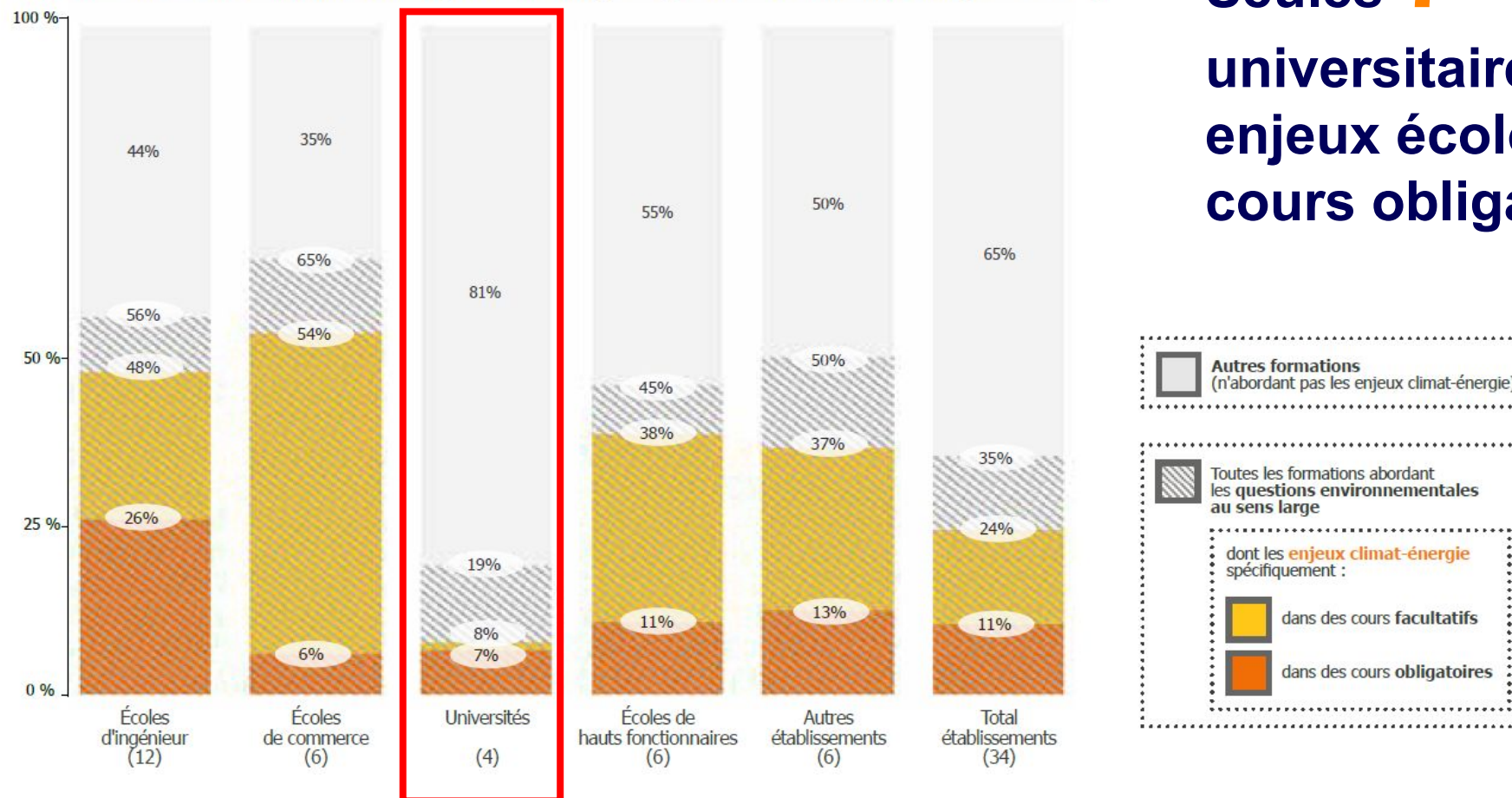


Source : GIEC

Les formations ne préparent pas encore à mener la transition

PART DES FORMATIONS ABORDANT LES ENJEUX CLIMAT-ÉNERGIE

dans les 34 établissements du supérieur analysés [Source : The Shift Project 2019]



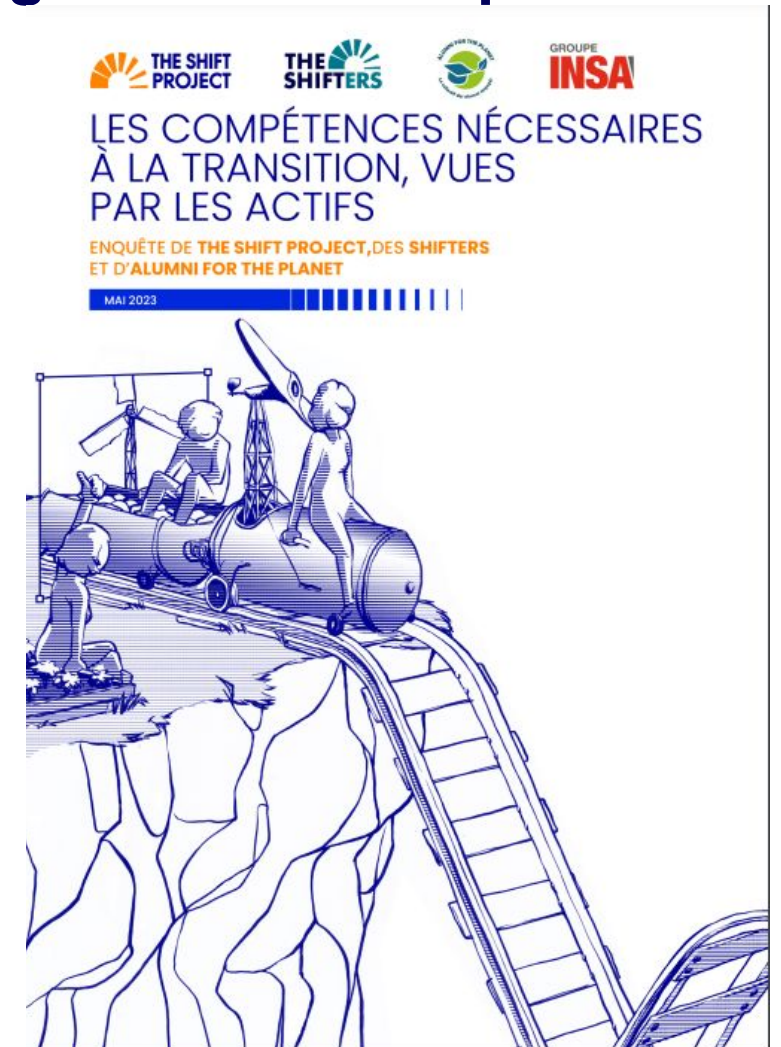
Seules **7 %** des formations universitaires abordaient les enjeux écologiques dans des cours obligatoires en 2019

Les actifs considèrent que la connaissance du changement climatique serait utile dans le cadre de leur métier



Alumni

- ▶ **75 %** des actifs de 25 à 29 ans considèrent ne pas avoir été du tout ou pas tellement formés aux enjeux écologiques¹
- ▶ **76 %** considèrent que la connaissance du changement climatique serait utile dans le cadre de leur métier aujourd'hui
- ▶ **87 %** considèrent qu'elle sera utile à horizon 2030



Source : ¹ Enquête The Shift Project & Alumni For The Planet, 2022

Pourquoi transformer les formations en gestion ?

-

Que doivent savoir les diplômés ?

À l'issue d'une formation en gestion

-

Comment transformer les formations ?

-

Les outils mis à disposition par The Shift Project

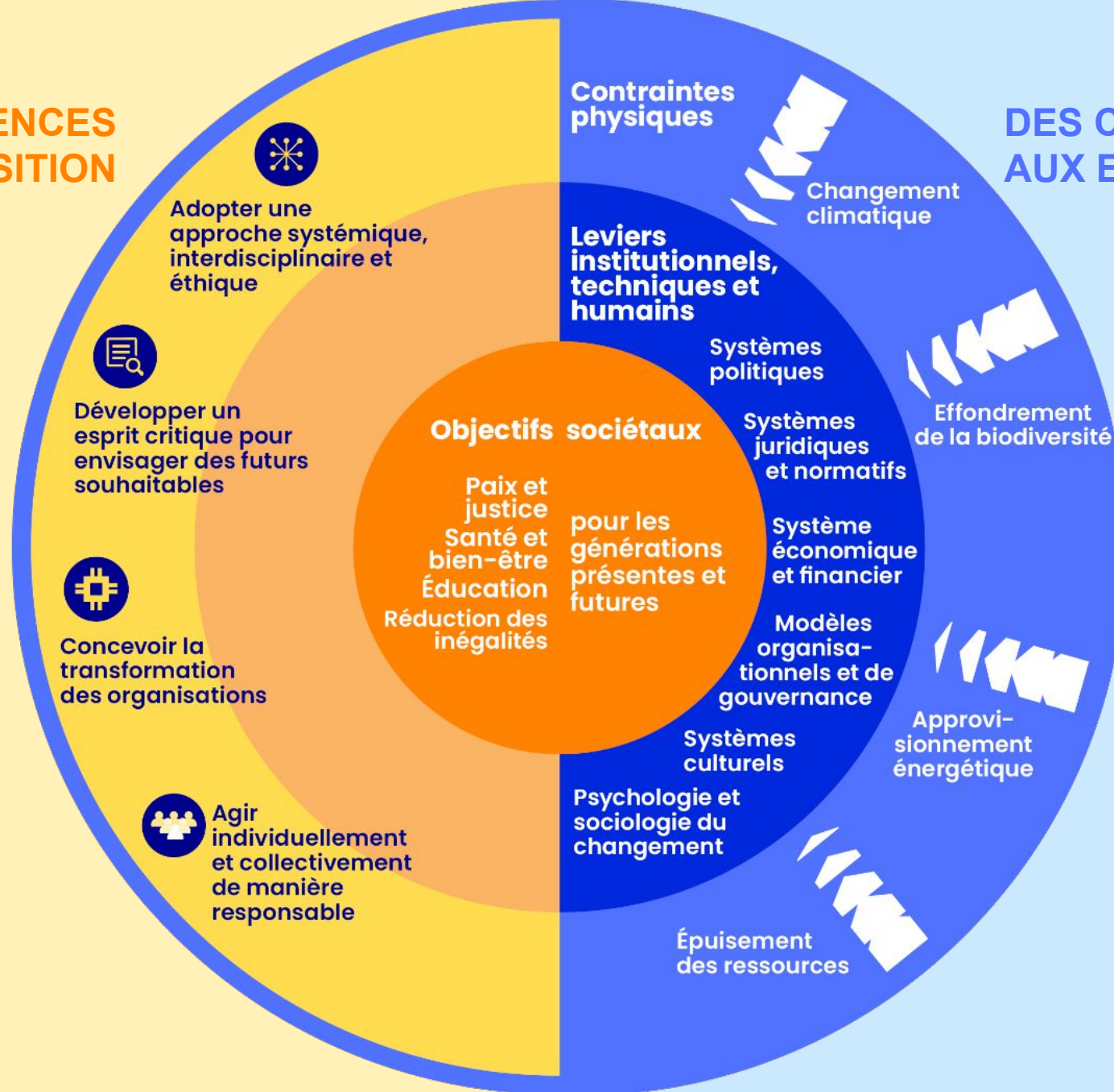
-

Prochaines étapes : cadre & feuille de route

Les connaissances indispensables pour être un acteur de la transition écologique

- ▶ **Pas besoin d'être climatologue** pour traiter du climat dans son travail
- ▶ **Pas besoin d'être biologiste** pour considérer les impacts sur la biodiversité d'un projet
- ▶ **Pas besoin d'être un spécialiste des droits humains** pour considérer les conditions de travail des sous-traitants
- ▶ **Disposer de connaissances suffisantes pour COMPRENDRE la situation et être capable de PASSER A L'ACTION, en s'entourant des experts adéquats**

DES COMPÉTENCES POUR LA TRANSITION



Contraintes
physiques

Changement
climatique

Effondrement
de la biodiversité

Approvi-
sionnement
énergétique

Épuisement
des ressources

Comprendre les contraintes physiques : les limites planétaires

- **Éléments de contexte**
- **Mécanismes à l'œuvre**
- **Interactions entre les contraintes physiques et avec les objectifs sociétaux**
- **Les perspectives et limites**

Intégrer les objectifs sociétaux issus du volet social des objectifs de développement durable des Nations Unies



- Leur évolution et l'état actuel de leur réalisation
- Les principaux mécanismes susceptibles de les favoriser
- Leurs interactions entre eux et avec les contraintes physiques

Connaître les leviers pour ...



Atteindre des objectifs sociétaux...

... tout en répondant aux impératifs posés par le monde physique

Par exemple le système économique et financier



-[Economie] Comprendre les liens entre PIB, énergie et émissions de GES

-[Comptabilité] Connaître la comptabilité écologique et le principe de double matérialité, c'est-à-dire les dépendances de l'entreprise à l'égard de l'environnement (matérialité financière) et ses impacts sur l'environnement (matérialité impact, ou matérialité environnementale et sociale) ...

DES COMPÉTENCES À ACQUÉRIR POUR LA TRANSITION



Adopter une approche systémique, interdisciplinaire et éthique

Développer un esprit critique pour envisager des futurs souhaitables

Concevoir la transformation des organisations

Agir individuellement et collectivement de manière responsable

Développer une culture scientifique



DES COMPÉTENCES À ACQUÉRIR POUR LA TRANSITION



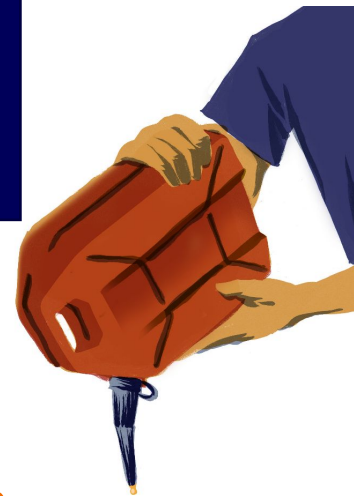
Adopter une approche systémique, interdisciplinaire et éthique

Développer un esprit critique pour envisager des futurs souhaitables

Concevoir la transformation des organisations

Agir individuellement et collectivement de manière responsable

Inscrire une stratégie ou un modèle d'affaires dans un contexte de contraintes physiques



Pour s'aider... pour chaque levier institutionnel ... une fiche récap

3. Système économique et financier

Les entreprises s'insèrent dans un système économique et financier dont il est important de comprendre le fonctionnement et les conséquences sociales et environnementales. L'étude de son histoire, de ses limites et des évolutions nécessaires à la prise en compte des enjeux écologiques, pourrait contribuer à un basculement vers un modèle économique soutenable pour toutes et tous, générations présentes et futures. Pour cela, il est important que les étudiants soient exposés à plusieurs courants de la pensée économique.

Cette catégorie de connaissances englobe des notions qui relèvent des théories économiques et financières, des politiques économiques ainsi que de la réalité physique à laquelle elles renvoient. Voici quelques exemples de contenu.

Ressources

Alain Grandjean et Marion Cohen,
*The Other Economy*¹⁷²

The Shift Project, *Climat, crises : le plan de transformation de l'économie française*¹⁷³

...une
explication,

...des ressources
pour aller plus loin,

Théories et outils économiques

- Connaître les grandes théories économiques, le contexte historique de leur émergence, leurs liens avec les sciences humaines et sociales et la manière dont elles intègrent ou non les contraintes physiques
- Connaître des théories économiques qui visent à intégrer les enjeux écologiques et envisagent d'autres trajectoires possibles qu'une croissance perpétuelle, comme la décroissance ou la post-croissance
- Connaître les indicateurs de création de valeur et de développement humain, leur histoire et leurs limites, notamment en lien avec les enjeux écologiques, et les controverses associées. *Par exemple, connaître les limites de l'indicateur PIB pour répondre aux enjeux écologiques, notamment l'état de la connaissance sur le découplage entre PIB et pressions environnementales, et connaître des indicateurs alternatifs*
- Connaître la notion de développement durable et ses limites, ainsi que les concepts de durabilité faible et forte

Politiques économiques

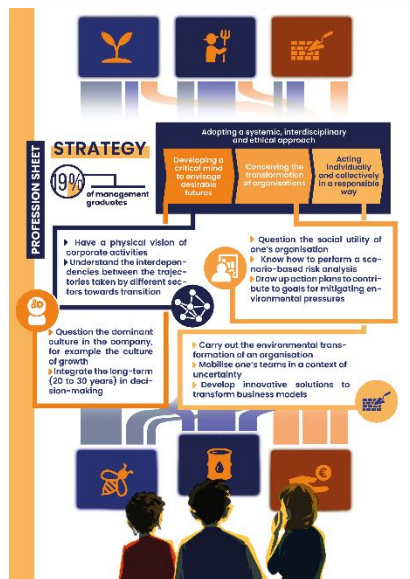
- Connaître la diversité des politiques économiques mises en œuvre dans le monde, le contexte politique et théorique de leur émergence et de leur évolution ; connaître leurs forces et limites dans la prise en compte des enjeux écologiques
- Connaître les fondamentaux des marchés carbone, leur portée et leurs limites

Économie physique

- Connaître la relation entre l'économie et le monde physique : par exemple, matériaux et infrastructures nécessaires pour des produits comme pour des services ; lien entre PIB, énergie et émissions de gaz à effet de serre
- Connaître les dynamiques de mondialisation de l'économie, ses externalités (notamment négatives) et les interdépendances entre pays

... des exemples de
notions à
enseigner classées
par thème.

Des Fiches métiers - Qu'enseigner dans les spécialités ?



4 fiches métiers Gestion

- Stratégie
- Marketing
- Contrôle de gestion
- Achats & Logistique



4 fiches métiers Finance

- Analyse de risques
- Financement
- Gestion d'actifs
- Réglementation

- Evolution des métiers pour la transition
- Déclinaison des connaissances et compétences du socle

Fiche métier du marketing > La marketing a un rôle à jouer

FICHE MÉTIER MARKETING

14%

des diplômés en management



► Comprendre les enjeux écologiques de plusieurs secteurs, et ce que cela dit du rôle du marketing
► Avoir une attention particulière à l'éthique dans les méthodes d'influence

► Développer un regard critique sur les dynamiques actuelles de consommation
► Mettre en récit des futurs désirables et cohérents avec les contraintes physiques



Adopter une approche systémique, interdisciplinaire et éthique

Développer un esprit critique pour envisager des futurs souhaitables

Concevoir la transformation des organisations

Agir à l'échelle individuelle et collective

► Questionner l'utilité sociale des produits et services
► Utiliser les résultats d'une évaluation environnementale pour repenser son portefeuille produits, ses canaux de distribution et de communication

► Faire exister de nouveaux imaginaires pour changer les modes de consommation
► Rendre la sobriété désirable et accessible
► Mener des démarches d'écoconception



Développer un esprit critique pour envisager des **futurs souhaitables**



Concevoir la transformation des organisations en repensant son **portefeuille produits**, ses **canaux de distribution** & sa **communication**



Concevoir des **nouveaux imaginaires** liés aux modes de consommation

New needs for knowledge and skills

- Knowing how to use psychological and social marketing levers (advertising, nudges, etc.)
- Designing product development according to a brand mission and the usefulness of products for the customer and society
- Constructing mobilising narratives to encourage adherence to other imaginations and other modes of consumption

exemple d'entreprises - Fiche métier Marketing



Feuille de route avec un objectif produit d'ici 2030 :

“Pousser plus loin la durée de vie de nos produits, en développant la réparabilité et le réemploi : nous ne voulons pas nous contenter de fabriquer des produits recyclables.”

Parti du plan d'actions

- Développer et additionner de **nouveaux modèles d'affaires serviciels** (réparation, rénovation, seconde main, location, garantie à vie, facilité de paiement, logistique inversée...) et les cibler en fonction de nos clients
- Accompagner nos clients sur la **pédagogie de la seconde vie**
- Pousser plus loin notre utilisation de l'**Écoconception** et du résultat de nos ACV pour driver encore plus nos décisions (choix de matière, juste quantité, réparabilité, recyclabilité)
- Poursuivre notre approche autour de la **démontabilité de nos produits**, en l'étudiant sous de nouveaux prismes tels que le «transport», les «usages», etc.

exemple d'entreprises - Fiche métier Marketing

DECATHLON WE PLAY CIRCULAR

DECATHLON WE PLAY CIRCULAR

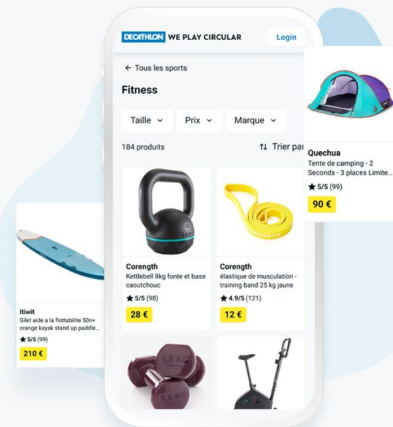
FR Login

La formule pour équiper toute la famille !

Utilisez nos produits* dans tous nos sports, dès 25€/mois.

Service uniquement disponible dans les magasins DECATHLON d'Anvers, Alleur et Bruxelles (Evere).

Découvrir l'offre



Comment ça marche ?



1. Souscrivez

L'une de nos 3 formules.
La période d'engagement est de 3 mois.



2. Sélectionnez

Les produits que vous souhaitez utiliser depuis votre espace personnel.



3. Retirez

Les produits en magasin et utilisez-les autant de temps que vous le souhaitez.



4. Restituez

Les produits (propres et fonctionnels) quand vous ne les utilisez plus.
Recommencez autant de fois que vous le souhaitez !

Décathlon adopte une approche axée sur l'économie de la fonctionnalité avec son offre "WE PLAY CIRCULAR". Cette initiative propose un abonnement mensuel permettant l'utilisation illimitée de tous les produits de la marque, suivie du retour de ces derniers après usage.

Pourquoi transformer les formations en gestion ?

-

Que doivent savoir les diplômés ?

-

Comment transformer les formations ?

-

Les outils mis à disposition par The Shift Project

-

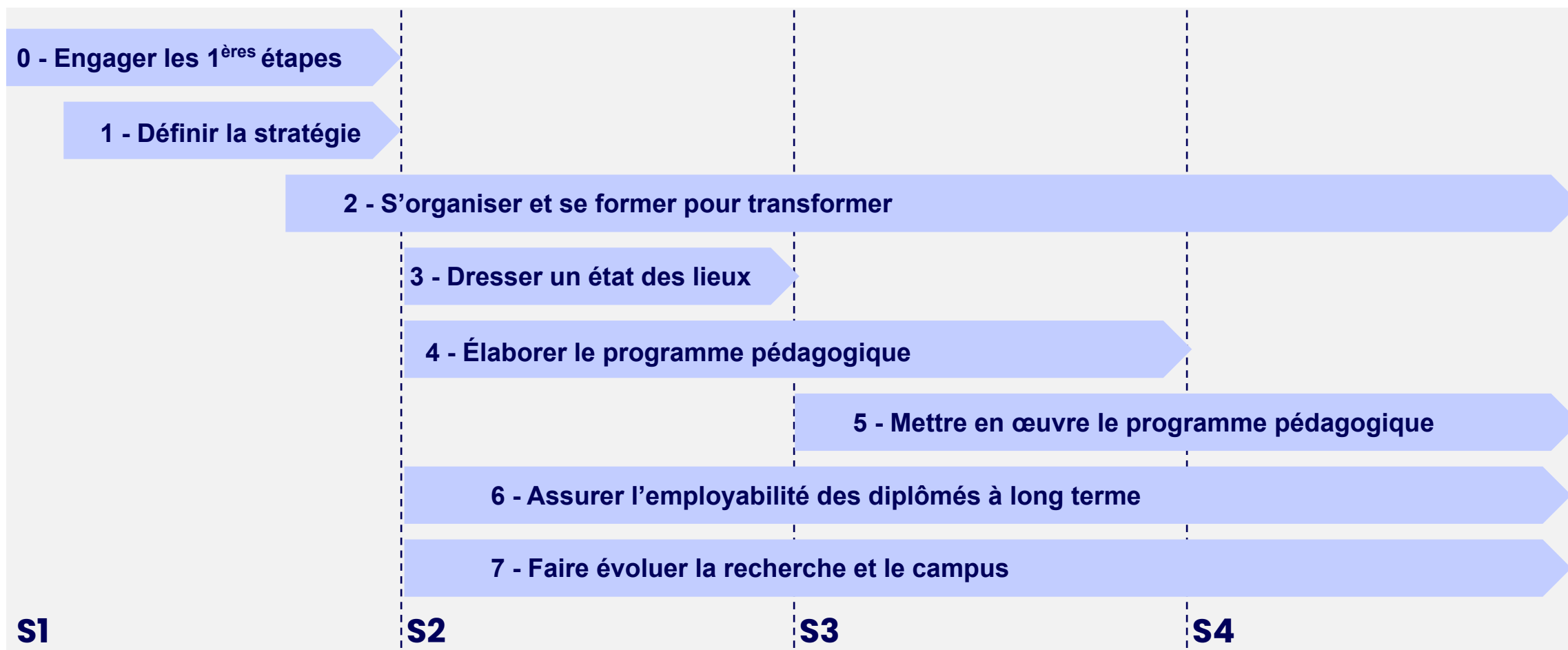
Prochaines étapes : cadre & feuille de route

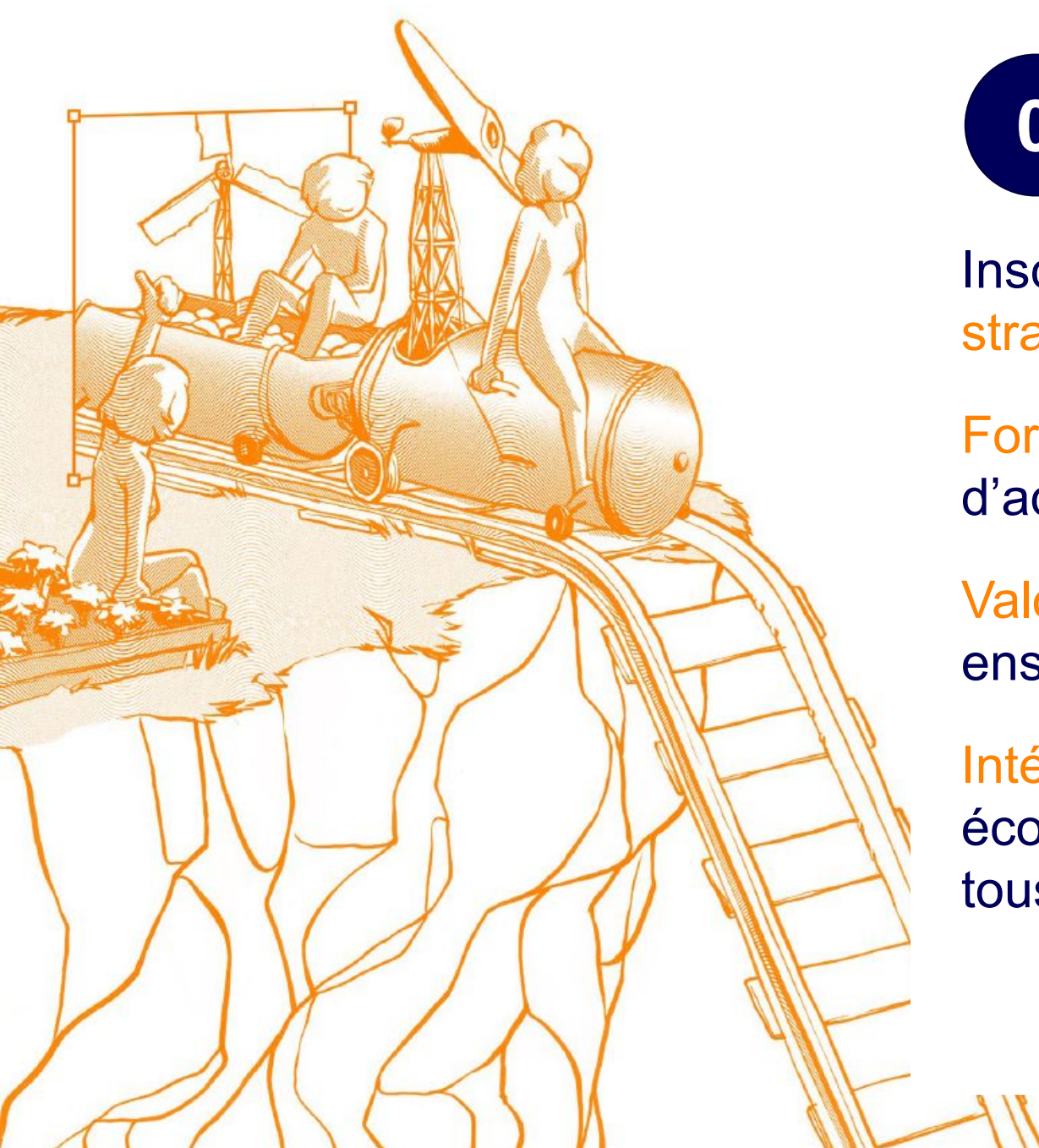
Comment transformer les formations ?

Objectif	Former 100 % des étudiants à la transition écologique
Transformations	165 h de cours consacrés aux enjeux écologiques pour un programme de 3 ans (<i>licence, bachelor, programme Grande École</i>) ▶ 48 h de cours dédiés aux enjeux écologiques ▶ 117 h de cours de gestion intégrant les enjeux écologiques
Moyens	Former et se former 20h pour les directions et salariés, 48h pour les professeurs Allouer des moyens à la hauteur 3 % du budget de fonctionnement pendant 3 ans

Le guide de transformation des formations à destination des directions et présidences d'établissement

Les étapes de la transformation





0

Engager les 1ères actions

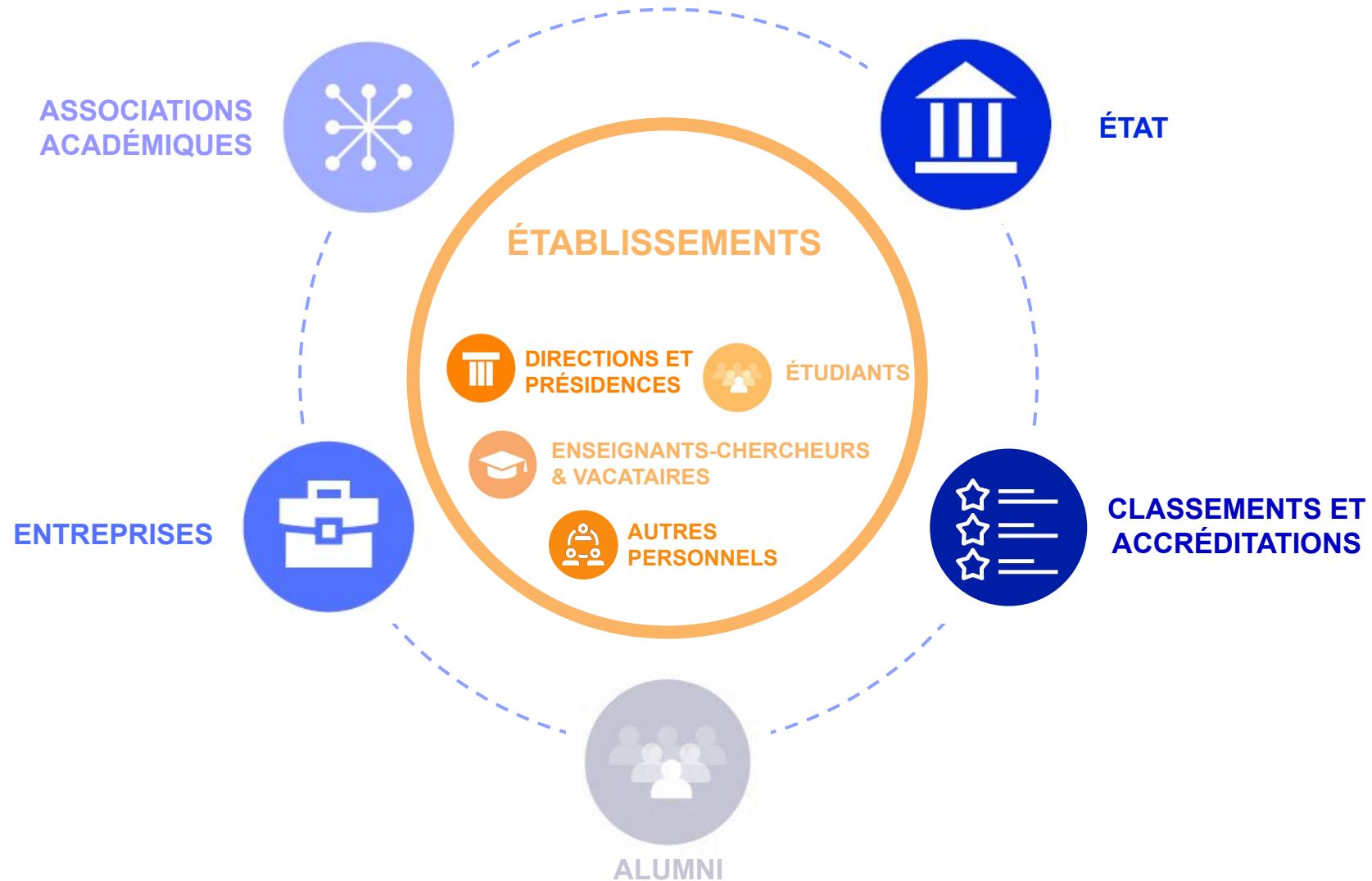
Inscrire les enjeux écologiques dans **les priorités stratégiques**

Former l'équipe de direction et le conseil d'administration aux enjeux écologiques

Valoriser les engagements des étudiants, des enseignants et du personnel

Intégrer un cours d'introduction aux enjeux socio-écologiques, obligatoire et en tronc commun pour tous les étudiants

Tous les acteurs ont un rôle à jouer



Pourquoi transformer les formations en gestion ?

-

Que doivent savoir les diplômés ?

-

Comment transformer les formations ?

-

Les outils mis à disposition par The Shift Project

-

Prochaines étapes : cadre & feuille de route

Outils Fourni par le shift - Extrait de la base de références

Macro-compétences	Compétences	Exemples	Références
1. Adopter une approche systémique, interdisciplinaire et éthique		Interroger le type de société que nos décisions vont favoriser : amélioration de la santé, impact sur la biodiversité et sur le changement climatique, réduction des inégalités...	[Article en ligne] Sarah Thiriot, Ademe "La transition dépend de nos dynamiques collectives et de nos choix 2022 https://infos.ademe.fr/magazine-juillet-aout-2022/decryptage/la-transition-depend-de-nos-dynamiques-c-choix-de-societe/ [Rapport] "Transition(s) 2050, choisir maintenant, agir pour le climat", Novembre 2021, ADEME : travaux de l'ADEME sur divers scénarios de Transition, et sur le lien entre nos choix actuels de mode de vie et le climat française en 2050. Le rapport : https://bibliothèque.ademe.fr/cadic/6531/transitions2050-rapport-compressé.pdf?web_dédié : https://transitions2050.ademe.fr/
1. Adopter une approche systémique, interdisciplinaire et éthique		S'appuyer sur la philosophie et ses connaissances des liens entre contraintes physiques et enjeux sociaux pour imaginer une société désirable, à la lumière des notions d'éthique et de responsabilité	[Livre] Collectif FORTES, <i>Manuel de la Grande Transition</i> (Les Liens qui Libèrent, 2020), p. 114-118 et 130 [Podcast] Remarquables, https://atelierdesfuturs.org/remarquables-s01/
2. Développer un esprit critique pour envisager des futurs souhaitables			
2. Développer un esprit critique pour envisager des futurs souhaitables		Adopter une approche historique et interculturelle permet d'insérer ses champs d'étude et d'activité dans une histoire longue, et de les mettre en perspective par rapport à d'autres cultures. Cela implique de disposer d'outils et de connaissances pour inscrire dans une approche historique les rapports entre les systèmes économiques, les modes de gestion des entreprises, et les enjeux sociaux et écologiques. Enfin, il importe de savoir situer ses relations à la nature parmi d'autres approches issues de différentes cultures.	[Livre] Jean-Baptiste Fressoz, Frédéric Graber, Fabien Locher et Grégory Quenet, <i>Introduction à l'histoire des Repères</i> (La Découverte, 2014) [Livre] Philippe Descola, <i>Par-delà nature et culture</i> (Gallimard, 2005)
2. Développer un esprit critique pour envisager des futurs souhaitables		Faire preuve d'esprit critique , c'est savoir mobiliser des connaissances pour analyser l'état actuel des choses, les discours, les opinions. L'esprit critique peut être mobilisé par exemple pour remettre en question des discours dominants et des récits liés aux enjeux écologiques ou à la gestion	[Rapport] Elena Pasquinelli et Gérald Bronner, « Éduquer à l'esprit critique : bases théoriques et indications l'enseignement et la formation » (Conseil scientifique de l'éducation nationale), consulté le 24 août 2022, http://canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Ressources_pedagogiques/esprit_critique_CSEN.pdf
2. Développer un esprit critique pour envisager des futurs souhaitables		Envisager des futurs souhaitables et cohérents avec les contraintes physiques implique autant de construire de nouveaux récits qu'engager une démarche prospective cohérente avec les contraintes physiques. La démarche prospective doit tenir compte des incertitudes et des limites de représentation du monde physique, et s'appuyer sur les sciences humaines et sociales.	
2. Développer un esprit critique pour envisager des futurs souhaitables		Comprendre les scénarios existants et leurs limites, par exemple les scénarios du GIEC et leurs incertitudes	[Rapport] I4CE, "Comprendre les scénarios de transition - Huit étapes pour lire et interpréter ces scénarios" https://www.i4ce.org/publication/comprendre-scenarios-transition-huit-etapes/ [Article en ligne] Charlotte Vailles (I4CE), "D'où viennent les cinq nouveaux scénarios du GIEC ?", 14 septembre 2022, https://www.i4ce.org/dou-viennent-les-cinq-nouveaux-scenarios-du-giec-climat/
Présentation	Vision globale	Connaissances	Compétences
		Numérique - Connaissances	Nu ...

Des outils pour intégrer les enjeux écologiques aux cours

1. Adopter une approche systémique, interdisciplinaire et éthique

Il s'agit d'articuler les interactions entre les organisations et les systèmes économiques, les contraintes physiques et les sociétés, en ayant recours aux expertises pertinentes et en ayant un questionnement éthique. Cette approche doit imprégner l'ensemble des compétences à développer pour intégrer les enjeux écologiques.

Adopter une approche systémique signifie traiter les éléments d'un problème dans leur ensemble, y compris les interactions entre ces éléments. Tout particulièrement, l'étudiant en gestion doit savoir relier les systèmes économiques et les organisations dans leurs interactions complexes avec les contraintes physiques et les ressources humaines. Ceci est en premier lieu la tâche des directeurs de la planification, qui doivent évaluer les différents échelles, du local au global. L'objectif est de pouvoir gérer la complexité d'une situation et de déterminer les conséquences d'une action à différentes échelles spatiales et temporelles.

Articuler les savoirs de différents champs disciplinaires dans un contexte de décision ou d'action. Est-ce savoir mobiliser des champs disciplinaires pertinents au sein des sciences naturelles (physique, biologie, géologie, etc.), des sciences de l'ingénieur et des sciences humaines et sociales (philosophie, sociologie, anthropologie, droit, etc.) pour comprendre la situation – en particulier sociale – et orienter les actions ? Le diplôme doit identifier les experts de ces champs disciplinaires et leur rôle dans la prise de décision, avec un soin d'intégrer leurs évaluations et recommandations au processus de décision. Les diplômés de gestion ont des profils généralistes, leur rôle peut résider dans l'animation de différents champs d'expertise.

Exemples

- Partir de ces pratiques comme les réfugiés climatiques, l'industrie textile, la surpêche... en s'attachant à identifier toutes les composantes du système, et les expliquer sous différents angles, à différentes échelles, et en faisant appel à différents champs de connaissance
- Identifier et analyser différents consensus et controverses socioécologiques (par exemple, la culture autonome, le G.O.)
- Savoir travailler avec des personnes issues de différents champs disciplinaires et ayant différentes cultures de travail : par exemple des chercheurs en sciences naturelles ou en sciences sociales des inéguistes etc.

Discerner les enjeux éthiques signifie être en mesure d'identifier les théories morales auxquelles se rattachent les discours et pratiques, interroger le bien-fondé de l'état actuel des choses et ses propres positions et opinions, et adopter une approche éthique pour guider son action, c'est-à-dire inclure une réflexion morale dans ses actions. Cela demande de s'interroger sur ses valeurs et d'imaginer la société à laquelle on veut contribuer, en tant que citoyen et en tant que professionnel.

²⁰⁰ Clémence Seurat et Thomas Tari, *Controverses mode d'emploi* (Forecast et Presses de Sciences Po, 2021) <https://controverses.org/mode-demploi/>.

Tableau 5 - Proposition de répartition des connaissances par cours fondamental d'un PGE type (1/5)

Année L3

Discipline	Semestre	Cours fondamentaux	Exemples de connaissances (A titre indicatif)	Commentaires
Contraintes physiques & objectifs sociétaux	S1	Contraintes physiques & objectifs sociétaux 1	• Connaître la notion de limite planétaire et la théorie du climat (Kate Raworth) • Changement climatique • Approvisionnement énergétique • Effondrement de la biodiversité • Épuisement des ressources minérales (liens énergétiques)	Nouveaux cours Ce cours doit être obligatoire
	S2	Contraintes physiques & objectifs sociétaux 2	• Objectifs sociétaux • Panorama des leviers institutionnels, techniques et humains • Connaître des travaux en anthropologie sur les relations entre les sociétés humaines et la ressource de la nature • Connaître des travaux sur le modèle de développement occidental • Connaître des travaux historiques et philosophiques sur le place de la technique dans les sociétés occidentales • Connaître les enjeux environnementaux et sociétaux de quelques secteurs emblématiques...	Nouveaux cours Ce cours doit être obligatoire
Comptabilité	S1	Comptabilité	• Expliquer le rôle de la comptabilité et du contrôle de gestion et de leurs outils... pourquoi se sont-ils structurés tels qu'ils sont aujourd'hui ? De quelle vision du monde sont-ils porteurs ? Quels en sont les impacts ?	
	S2	Contrôle de gestion 1	• Connaître la comptabilité économique et les principes de double matérialité	
Droit	S1	Fondamentaux du droit	• Connaître l'origine des lois et des normes liées à l'environnement (solutions et impacts sanitaires, risque assurantiel...) et les changements qu'elles ont pu opérer dans la société et l'économie • Connaître la diversité des lois et des normes de protection de l'environnement, entre les pays (lois nationales) et à l'échelle internationale (normes internationales, directives européennes...) • Connaître les principales approches du droit en lien avec la protection de l'environnement : hard law, soft law, autorégulation, régime d'autorisation, etc. • Connaître la hiérarchie des normes, y compris en spécifiant comment débiter à la protection de l'environnement et les forces obligatoires du droit public et du droit privé, pour comprendre comment faire émerger des intérêts supérieurs	

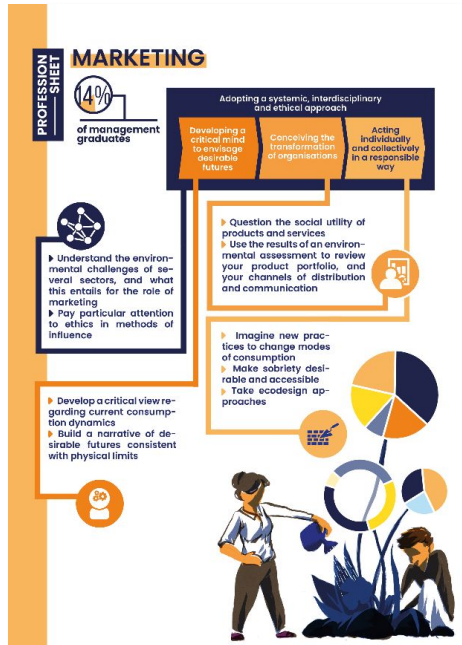
Contenants physiques	[Article académique] Will Steffen et al., 'Planetary Boundaries: Guiding Human Development on a Changing Planet', Science 347, no. 6223 (13 février 2015): 1259855, https://doi.org/10.1126/science.1259855 [Article académique] Will Steffen et al., 'The trajectory of the Anthropocene: The Great Acceleration', The Anthropocene review, mars 2016, no. 1, 177-203. https://doi.org/10.1080/20549059.2016.1155475, causes socioéconomiques de l'anthropocène [Rapport] UNCC, 'Système d'appui à l'évaluation, méthodes d'attention des décideurs (L'Accueil)', https://www.pcc.org/assessment-review/mars-2016
	[Article académique] Will Steffen et al., 'Planetary Boundaries: Guiding Human Development on a Changing Planet', Science 347, no. 6223 (13 février 2015): 1259855, https://doi.org/10.1126/science.1259855 [Article académique] Will Steffen et al., 'The trajectory of the Anthropocene: The Great Acceleration', The Anthropocene review, mars 2016, no. 1, 177-203. https://doi.org/10.1080/20549059.2016.1155475, causes socioéconomiques de l'anthropocène [Rapport] UNCC, 'Système d'appui à l'évaluation, méthodes d'attention des décideurs (L'Accueil)', https://www.pcc.org/assessment-review/mars-2016
Le changement climatique	[Sur les métriques physiques du changement climatique - IPCC - Climate Change 2022: The Physical Science Basis - Summary for Policymakers] [Rapport] IPBES, 'Résumé d'attention des décideurs du rapport de l'évaluation mondiale de la biodiversité et des services écosystémiques', 2019, https://ipbes.net/global-assessment
L'effondrement de la biodiversité	[Rapport] IPBES, 'Résumé d'attention des décideurs du rapport de l'évaluation mondiale de la biodiversité et des services écosystémiques', 2019, https://ipbes.net/global-assessment
L'approvisionnement	[Rapport] The Shift Project, 'Approvisionnement pétrolier fuel de l'Union européenne', mai 2021, https://the-shift-project.org/fr/le-nouvel-approvisionnement-petrolier-europeel [Rapport] Agence internationale de l'énergie (AIE), 'Net-zero by 2050', https://www.iea.org/net-zero-by-2050
L'épuisement des ressources	[Rapport] François de Rochemont et Greg De Temmerman, 'Fluxes, not stocks: the real challenges of metallic resources for the energy transition', Géron Research, 2020), une synthèse des enjeux liés aux ressources minérales non énergétiques [Rapport] https://www.zenon.org/fluxes-not-stocks-the-real-challenges-of-metallic-resources-for-the-energy-transition [Rapport] Aidan Gellon, 'L'épuisement des métaux et minéraux: faut-il s'inquiéter?', IADEM, juin 2017, https://librairie.adeim.fr/ledechemin-ecologique-circulaire/ibis-evaluation-des-metiaux-et-mineraux-faut-il-s-inquieter.html
Levers institutionnels, techniques	
Systèmes politiques	[Livre] Cornelius Lütters, 'Écologie et politique', suivi de 'L'omniprésence et le complément', 1949-1941, Vlt, éditions du S'andre, 2020, 160 pages (auteur de référence sur la question des modèles politiques et de la démocratie en lien avec l'écologie) [Site internet] 'Toute l'Europe', 'La politique européenne de l'environnement', https://www.touteleurope.eu/environnement/la-politique-europeenne-de-lenvironnement
Systèmes politiques	[Site internet] Fondation Jean Jaures, 'Répondre à la préoccupation climatique: Le développement des assemblées citoyennes dans l'Union Européenne', https://www.jean-jaures.org/publication/repondre-a-la-preoccupation-climatique-le-developpement-des-assemblees-citoyennes-dans-lunion-europeenne [Site internet] 'L'Europe', 'La politique européenne de l'environnement', https://www.touteleurope.eu/environnement/la-politique-europeenne-de-lenvironnement
Systèmes politiques	[Site internet] Fondation Jean Jaures, 'Répondre à la préoccupation climatique: Le développement des assemblées citoyennes dans l'Union Européenne', https://www.jean-jaures.org/publication/repondre-a-la-preoccupation-climatique-le-developpement-des-assemblees-citoyennes-dans-lunion-europeenne [Site internet] 'L'Europe', 'La politique européenne de l'environnement', https://www.touteleurope.eu/environnement/la-politique-europeenne-de-lenvironnement
Systèmes politiques	[Site internet] Fondation Jean Jaures, 'Répondre à la préoccupation climatique: Le développement des assemblées citoyennes dans l'Union Européenne', https://www.jean-jaures.org/publication/repondre-a-la-preoccupation-climatique-le-developpement-des-assemblees-citoyennes-dans-lunion-europeenne [Site internet] 'L'Europe', 'La politique européenne de l'environnement', https://www.touteleurope.eu/environnement/la-politique-europeenne-de-lenvironnement
Systèmes politiques	[Site internet] Fondation Jean Jaures, 'Répondre à la préoccupation climatique: Le développement des assemblées citoyennes dans l'Union Européenne', https://www.jean-jaures.org/publication/repondre-a-la-preoccupation-climatique-le-developpement-des-assemblees-citoyennes-dans-lunion-europeenne [Site internet] 'L'Europe', 'La politique européenne de l'environnement', https://www.touteleurope.eu/environnement/la-politique-europeenne-de-lenvironnement
Systèmes politiques	[Site internet] Fondation Jean Jaures, 'Répondre à la préoccupation climatique: Le développement des assemblées citoyennes dans l'Union Européenne', https://www.jean-jaures.org/publication/repondre-a-la-preoccupation-climatique-le-developpement-des-assemblees-citoyennes-dans-lunion-europeenne [Site internet] 'L'Europe', 'La politique européenne de l'environnement', https://www.touteleurope.eu/environnement/la-politique-europeenne-de-lenvironnement
Systèmes politiques	[Site internet] Fondation Jean Jaures, 'Répondre à la préoccupation climatique: Le développement des assemblées citoyennes dans l'Union Européenne', https://www.jean-jaures.org/publication/repondre-a-la-preoccupation-climatique-le-developpement-des-assemblees-citoyennes-dans-lunion-europeenne [Site internet] 'L'Europe', 'La politique européenne de l'environnement', https://www.touteleurope.eu/environnement/la-politique-europeenne-de-lenvironnement
Systèmes politiques	[Site internet] Fondation Jean Jaures, 'Répondre à la préoccupation climatique: Le développement des assemblées citoyennes dans l'Union Européenne', https://www.jean-jaures.org/publication/repondre-a-la-preoccupation-climatique-le-developpement-des-assemblees-citoyennes-dans-lunion-europeenne [Site internet] 'L'Europe', 'La politique européenne de l'environnement', https://www.touteleurope.eu/environnement/la-politique-europeenne-de-lenvironnement
Systèmes politiques	[Site internet] Fondation Jean Jaures, 'Répondre à la préoccupation climatique: Le développement des assemblées citoyennes dans l'Union Européenne', https://www.jean-jaures.org/publication/repondre-a-la-preoccupation-climatique-le-developpement-des-assemblees-citoyennes-dans-lunion-europeenne [Site internet] 'L'Europe', 'La politique européenne de l'environnement', https://www.touteleurope.eu/environnement/la-politique-europeenne-de-lenvironnement
Systèmes politiques	[Site internet] Fondation Jean Jaures, 'Répondre à la préoccupation climatique: Le développement des assemblées citoyennes dans l'Union Européenne', https://www.jean-jaures.org/publication/repondre-a-la-preoccupation-climatique-le-developpement-des-assemblees-citoyennes-dans-lunion-europeenne [Site internet] 'L'Europe', 'La politique européenne de l'environnement', https://www.touteleurope.eu/environnement/la-politique-europeenne-de-lenvironnement
Systèmes politiques	[Site internet] Fondation Jean Jaures, 'Répondre à la préoccupation climatique: Le développement des assemblées citoyennes dans l'Union Européenne', https://www.jean-jaures.org/publication/repondre-a-la-preoccupation-climatique-le-developpement-des-assemblees-citoyennes-dans-lunion-europeenne [Site internet] 'L'Europe', 'La politique européenne de l'environnement', https://www.touteleurope.eu/environnement/la-politique-europeenne-de-lenvironnement
Systèmes politiques	[Site internet] Fondation Jean Jaures, 'Répondre à la préoccupation climatique: Le développement des assemblées citoyennes dans l'Union Européenne', https://www.jean-jaures.org/publication/repondre-a-la-preoccupation-climatique-le-developpement-des-assemblees-citoyennes-dans-lunion-europeenne

**Fiches récap. des Socles
de connaissances et de
compétences**
dont un zoom sur la
sobriété numérique

Déclinaison du socle dans un programme Grande École et dans un master Finance

**Tableur en complément
du socle**
*Références et ressources
pour aller plus loin*

Des outils pour intégrer les enjeux écologiques aux cours



Fiches métiers
Stratégie, Marketing, Contrôle
de gestion, Achats et logistique ;
Analyse de risques,
Financement, Gestion d'actifs,
Réglementation



Recueil de retours d'expérience d' établissements



Intégrer les enjeux écologiques dans les formations en financ...
111 vues • il y a 3 heures

**Témoignages de
professeurs**
*Sur l'intégration des
enjeux écologiques à leur
discipline*



Des recommandations à l'intention de tous les acteurs de l'ESR

Les autres outils à disposition



- MOOC
- Formation à l'Anthropocène (rentrée 2023)



- *Le Manuel de la Grande Transition*, Les Liens qui Libèrent, 2020
- *Vers une autre gestion*, Les Liens qui Libèrent, 2022
- Formations pour les enseignants-chercheurs
- Accompagnement d'établissements



- **Enseignerleclimat.org** : plateforme collaborative de ressources pédagogiques
- **Coopérative enseignante** Porte-voies pour former étudiants et professeurs aux enjeux écologiques

Pourquoi transformer les formations en gestion ?

-

Que doivent savoir les diplômés ?

-

Comment transformer les formations ?

-

Les outils mis à disposition par The Shift Project

-

Prochaines étapes

Intégrer une communauté de pratique

Une initiative des Shifters appuyée par The Shift Project

Pourquoi faire ? Permettre à des **enseignants chercheurs de la même discipline** de s'entraider pour mieux prendre en compte les conséquences des limites planétaires dans leurs cours et dans les programmes de leur établissement.

En quoi ça consiste ? Des réunions régulières (*1 fois par trimestre*) avec des enseignants chercheurs de votre discipline animées par un Shifter et avec l'appui du Shift Project.



Q&A

Merci pour votre attention

Contacts :

Victor Loiseau

Pilote - Shifters Enseignement Supérieur (ClimatSup Business)

victor.loiseau6@gmail.com

Kelvin Frisquet

Chef de projet

kelvin.frisquet@theshiftproject.org

Vinciane Martin

Chargée de projet

vinciane.martin@theshiftproject.org

